ПРИНЯТО:
Решением педагогического совета
МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда»
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«ЦРР – детский сад «Надежда»
_____ Л.Н. Сатеева
«29» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда»

г. Дальнегорска

Срок реализации: с 01 сентября 2023 года до принятия новой программы

г. Дальнегорск
2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел……....2
1.1. Пояснительная записка…….……..2
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики……..……8
1.3. Планируемые результаты освоения ОП ДО…….....10
1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……..21
1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов…….32
2. Содержательный раздел соответствует требованиями ФОП ДО……..….36
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям……..37
2.1.1. Социально коммуникативное развитие……37
2.1.2. Познавательное развитие…….…..37
2.1.3. Речевое развитие.....38
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие 39
2.1.5. Физическое развитие.....40
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……...42
2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей……42
2.2.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы…….45
2.2.3 Используемые средства при реализации Программы……..46
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик …….47
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся…..65
2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы……70
2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)……75
2.7.1. Рабочая программа воспитания……...76
2.7.2. Целевой раздел РПВ…….....76
2.7.3. Содержательный раздел РПВ……..83
2.7.4. Организационный раздел РПВ……..102
2.8. Вариативная часть содержательного раздела программы……..104
3. Организационный раздел программы……...…...105
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы……105
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды……107
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……118
3.4. Инструментарий (УМК) для основной части и части сформированной участниками образовательных отношений по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп……...123
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы……..135
3.6. Кадровые условия реализации Программы……..135
3.7. Режим и распорядок дня……136
3.8. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ……141

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Надежда» г. Дальнегорска (далее ОП ДО) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), с учетом особенностей муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Надежда» г. Дальнегорска (далее ДОУ), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОП ДО является нормативно-управленческим документом, определяющим целевую, содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. ОП ДО разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2.11.2022г. регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022г.);

– Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14.11.2013 г. регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019г.);

– Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847));

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Санитарными правилами СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Уставом ДОУ.

ОП ДО отражает современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности и отвечает образовательному запросу социума.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. Содержательный раздел Программы включает описание: –задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. –вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; – особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способов поддержки детской инициативы; – особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; – образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организационный раздел Программы включает описание: – психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; – организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); 4 – материально-техническое обеспечение Программы; – обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и Рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в	Рабочая программа воспитания

соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	

Цель и задачи реализации ОП ДО (в соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ и п.14.1, 14.2 ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1)

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

(Обязательная часть)

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

– создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и

индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

– развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО (п.1.4 ФГОС ДО https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ и п.14.3 ФОП http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1)

(Обязательная часть)

ОП ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активно участвует в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые).

4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей.

2. Построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности.

3. Построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности.

4. Достижение воспитанниками готовности к школе. Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Между отдельными разделами ОП ДО существуют многообразные взаимосвязи. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Полное наименование ДОУ: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда» г. Дальнегорска.

Официальное сокращение ДОУ: МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда».

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад общеразвивающего вида.

Место нахождения ДОУ: Россия, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Химиков 3б.

Почтовый адрес: 692443, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Химиков 3б.

Всего функционирует 10 групп для детей от 1 до 8 лет, из которых две группы разновозрастные.

Режим работы ДОУ: понедельник - пятница 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста. В ДОУ функционируют группы общеразвивающего вида.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет вторую группу раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные к школе группы.

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенные на территории Дальнегорского городского округа». Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Электронная почта kevleva-d-s-nadezhda@yandex.ru и адрес сайта ДОУ https://nadezhda-dalnegorsk.tvoysadik.ru/ .

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДОУ нет. Ближайшими объектами социального партнерства являются: МОБУ «СОШ № 25», МОБУ «СОШ № 8», МДОБУ «ЦРР – д/с «Оленёнок», МДОБУ «Детский сад № 22», МБУ «ДКХ», МБУ СШ «Гранит», библиотека – филиал № 2, жилые дома.

Основными участниками реализации ОП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей (законных представителей)

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Семьи									
	малообеспеченные	многодетные	малообеспеченные, из них многодетные	неполные	малообеспеченные, из них неполные	с детьми из группы риска	с приемными детьми	с опекаемыми детьми	с детьми, состоящими на учете в КДН	многодетные с детьми риска
Количество всего	8	27	1	14	4	3	1	1	3	-
Количество детей в данных семьях	16	85	4	20	11	5	2	2	5	7

1.3. Планируемые результаты освоения ОП ДО

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО.

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трём годам:

– у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

– ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

– ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

– ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

– ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

– ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

– ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

– ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

– ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

– ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

– ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

– ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

– ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

– ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырём годам:

– ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

– ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

– ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

– ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

– ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

– ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

– ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

– ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

– ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

– ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

– ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

– ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

– ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-

заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

– ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

– ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

– ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

– ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

– ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

– ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

– ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

– ребенок самостоятелен в самообслуживании;

– ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

– ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

– ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

– ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

– ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

– ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

– ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

– ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

– ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

– ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

– ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

– ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

– ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

– ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

– ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

– ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

– ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

– ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

– ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста):

– у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

– ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

– ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

– ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

– проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

– проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

– имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

– владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

– ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

– ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

– у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

– ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

– ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

– ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

– ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

– ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

– ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

– ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

– ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

– ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

– ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

– ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

– ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

– ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Ранний возраст

Характеристика возраста

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

– организация предметной деятельности;

– обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;

– формирование речи.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПРЕДМЕТНАЯ

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий – достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх.

Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.)

2. Дошкольный возраст

Характеристика возраста

В младшем дошкольном возрасте (3 – 5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются

способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

– сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

– создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;

– доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;

– формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить

эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами.

Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи.

Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, в выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самодеятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и

особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

– охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

– создавать условия для реализации всех видов игры;

– внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

– формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

– во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

– развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

– поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

– продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИГРА

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка - дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с собственными замыслами и потребностями. Только такая – самодеятельная — игра (игра по инициативе самих детей)становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

– формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

– формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

– становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

– формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе.

Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит – и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста – выстраивать их в последовательный сюжет.

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

Базисные характеристики личности ребенка к 6 – 7 годам

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6 – 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство – ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6 – 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков(«Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость,

терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка – общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности – изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6 – 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти

куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО (стр 17 п.16 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1)**.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: два раза в течение учебного года: на начальном этапе освоения ребёнком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития

ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Такой формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут. В ДОО определена единая форма данного документа. Также педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении ОП ДО), которую проводят квалифицированные педагоги-психологи, психологи. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая и групповая.

Диагностические материалы, разработанные рабочей группой педагогов представлены в Приложении №1, планируется их обсуждение и утверждение на Педагогическом совете.

При участии родительской общественности, определены критерии, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Наряду с педагогическими работниками участие в диагностировании дошкольников принимают и родители воспитанников (как для самостоятельного обследования уровня освоения образовательных областей, так и в качестве наблюдателя при диагностировании педагогами)

В соответствии с ФГОС ДО при реализации ОП ДО проводится изучение индивидуального развития детей. Такое изучение проводится воспитателями групп и

специалистами детского сада в рамках педагогической диагностики (изучение индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанное с изучением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низко формализованных методов.

Данные диагностики отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей в ДОУ регламентирована локальным актом «Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы», которое размещено на сайте ДОУ в разделе «Документы» https://nadezhda-dalnegorsk.tvoysadik.ru/sveden/document.

2. Содержательный раздел соответствует требованиями ФОП ДО (стр. 17 п.16 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1)

(Обязательная часть)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей. Представлены задачи обучения и воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.1. Социально коммуникативное развитие

ФОП ДО, стр., п.	Возраст/группа	QR - код
стр. 21 п. 18.2.	от 1 года до 2 лет вторая группа раннего возраста	
стр. 22 п. 18.3.	от 2 лет до 3 лет первая младшая группа	
стр. 24 п. 18.4.	от 3 до 4 лет вторая младшая группа	
стр. 27 п. 18.5.	от 4 до 5 лет средняя группа	
стр. 31 п. 18.6.	от 5 до 6 лет старшая группа	
стр. 36 п.18.7.	от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	
стр. 41 п. 18.8.	совокупных задач воспитания	

2.1.2. Познавательное развитие

ФОП ДО, стр., п.	Возраст/группа	QR - код
стр. 43 п. 19.2.	от 1 года до 2 лет вторая группа раннего возраста	

стр. 45 п. 19.3.	от 2 лет до 3 лет первая младшая группа	
стр. 47 п. 19.4.	от 3 до 4 лет вторая младшая группа	
стр. 49 п. 19.5.	от 4 до 5 лет средняя группа	
стр. 51 п. 19.6.	от 5 до 6 лет старшая группа	
стр. 54 п.19.7.	от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	
стр. 56 п. 19.8.	совокупных задач воспитания	

2.1.3. Речевое развитие

ФОП ДО, стр., п.	Возраст/группа	QR - код
стр. 58 п. 20.2.	от 1 года до 2 лет вторая группа раннего возраста	
стр. 60 п. 20.3.	от 2 лет до 3 лет первая младшая группа	
стр. 62 п. 20.4.	от 3 до 4 лет вторая младшая группа	

стр. 65 п. 20.5.	от 4 до 5 лет средняя группа	
стр. 69 п. 20.6.	от 5 до 6 лет старшая группа	
стр. 72 п.20.7.	от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	
стр. 76 п. 20.8.	совокупных задач воспитания	

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

ФОП ДО, стр., п.	Возраст/группа	QR - код
стр. 77 п. 21.2.	от 1 года до 2 лет вторая группа раннего возраста	
стр. 78 п. 21.3.	от 2 лет до 3 лет первая младшая группа	
стр. 83 п. 21.4.	от 3 до 4 лет вторая младшая группа	
стр. 65 п. 21.5.	от 4 до 5 лет средняя группа	
стр. 99 п. 21.6.	от 5 до 6 лет старшая группа	

стр. 109 п.21.7.	от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	
стр. 121 п. 21.8.	совокупных задач воспитания	

2.1.5. Физическое развитие

ФОП ДО, стр., п.	Возраст/группа	QR - код
стр. 123 п. 22.2.	от 1 года до 2 лет вторая группа раннего возраста	
стр. 124 п. 22.3.	от 2 лет до 3 лет первая младшая группа	
стр. 127 п. 22.4.	от 3 до 4 лет вторая младшая группа	
стр. 130 п. 22.5.	от 4 до 5 лет средняя группа	
стр. 134 п. 22.6.	от 5 до 6 лет старшая группа	
стр. 140 п.22.7.	от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа	
стр. 147 п. 22.8.	совокупных задач воспитания	

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие:

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

– ритуал подъёма флага РФ еженедельно;

– ежедневные «Утренний круг» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Познавательное развитие:

– организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие:

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

– технология «Мнемотехника»;

– составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие:

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

– нетрадиционные технологии по художественному творчеству;

– легоконструирование «Роботехника».

Физическое развитие:

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

– исполнительское искусство в спортивно - танцевальном детском коллективе.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, города, представленной парциальной программой «Дальнегорск - моя малая родина», составленной на основе В. Татарникова «Дальнегорск» методические рекомендации «Я - Дальнегорец».

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально – коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и

		уважительное отношение к культуре и традициям Приморского края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города, Приморского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Приморского края.
4	Художественно – эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Приморского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Приморского края.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (в соответствии с ФОП стр.150 п.23.6, 23.7, 23.8)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Согласно ФГОС ДО педагоги ДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Формы работы	
Ранний возраст (1 год – 3 года)	
– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки).	
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и - монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	
Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Свободная игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов,

Утренний круг	видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей
Познавательное развитие	
Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование
Речевое развитие	
Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно – эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующее возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера,

	элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

2.2.2 Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Метод	Содержание
Методы работы	
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей	
Информационно - рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

2.2.3 Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно – исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое

Чтение художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

(Обязательная часть)

Образовательная Деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	– обеспечение эмоционального благополучия детей; создание условий для формирования; – доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	– развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности
3	– развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

– культурные практики на основе инициатив самих детей;

– культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей

5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в

утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, книжный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия

литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний/вечерний отрезок времени, включает:

– наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

– индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

– создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

– трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

– беседы и разговоры с детьми по их интересам;

– рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

– утренний круг. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.;

– вечерний круг. Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить и на улице.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам (основные формы совместной деятельности взрослого и детей), осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива), игра — самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. ;

– в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п. 25)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги ДОУ осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Способы поддержки детской инициативы:

– использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;

– организация речевого общения, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;

– организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий.

Направления поддержки детской инициативы:

– позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления; основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

– перестройка позиции педагога на личностно - ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

– фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Модель поддержки детской инициативы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

– уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

– использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

– поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

– возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

– защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка. К этим сторонам (сферам) инициативы отнесены следующие:

– творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

– инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

– коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

– познавательная инициатива-любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

– развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

– создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

– постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

– постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

– тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

– ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу:

– «дозировать» помощь детям;

– поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

– самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, подвижные, спортивные игры;

– развивающие и логические игры;

– музыкальные игры и импровизации;

– речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

– самостоятельная деятельность в книжном уголке;

– самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

Организация работы по поддержке детской инициативы по реализации Программы строится по принципу «от удивления и любопытства к любознательности и стойкому интересу» и включает следующие направления работы:

Создание интеллектуально игровой среды	Переход к новым активным методам образования
– проектирование – игровое моделирование – применение системы развивающих игр и игрушек	– формирование поискового стиля мышления – формирование интереса к познанию и исследованию – развитие доказательного типа рассуждения – вооружение ребенка методам овладения и синтеза новых знаний

Развитие детской инициативы

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
совместная образовательная деятельность	самостоятельная деятельность	совместная образовательная деятельность	самостоятельная деятельность
Социально – коммуникативная деятельность			
– совместная с – воспитателем и – сверстниками игра; – чтение; – беседа; – организованное – наблюдение; – педагогическая – ситуация; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная – деятельность; – праздники; – совместные действия; – рассматривание; – просмотр и анализ – мультфильмов, видеофильмов, – телепередач; – экспериментирование; – поручение и задание; – дежурство	– индивидуальная игра; – наблюдение; – рассматривание; – просмотр; – игры - эксперименты; – активное взаимодействие со сверстниками по личной инициативе; – продуктивная деятельность; – трудовая деятельность по желанию	– вмешательство в игровую ситуацию с целью преодоления затруднений в развертывании сюжета; – приучение к положительным формам общественного поведения; – показ действий; – пример взрослого и детей; – организация деятельности (общественно-полезный характер); – разыгрывание коммуникативных ситуаций; – развивающая предметно - пространственная среда; – включение «проблемной ситуации»	– исследование окружающей среды; – элементарные действия с предметами ближайшего окружения; – участие в групповых играх

Познавательное развитие			
– рассматривание; – организованное наблюдение; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – образовательная деятельность по конструированию; – организованные экскурсии; – ситуативный разговор; – рассказ; – беседа; – проблемная ситуация; – создание коллекций; – проектная деятельность; – моделирование; – реализация проекта; – игры с правилами; – праздники и развлечения; – театрализованная деятельность; – трудовая деятельность	– рассматривание; – свободное конструирование; – исследование предметов и явлений; – наблюдения за окружающим; – общение со взрослыми и сверстниками; – коллекционирование; – участие в играх; – конструирование из строительного материала	– прогулка; – развивающая предметно-пространственная среда; – образовательная деятельность; – эксперимент; – наглядное моделирование; – реализация проектов; – вмешательство в проблемную ситуацию с целью выбора более эффективного способа выхода из ситуации	– ознакомление с окружающим в процессе элементарного экспериментирования, исследования, моделирование, конструирования; – проявление любознательности
Речевое развитие			
– рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – ситуация общения; – беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); – хороводная игра с пением; – игра-драматизация; – чтение и обсуждение; рассказ; – решение проблемных ситуаций;	– общение со сверстниками в игре; – участие в диалоге со сверстниками; – рассматривание игрушек, иллюстраций; – продуктивная деятельность; – воспроизведение знакомых и полюбившихся отрывков; – манипуляции с куклами и атрибутами с театра; – строительные игры	– общение взрослых и детей; – художественная литература; – культурная языковая среда; – изобразительное искусство, музыка, театр; – использование правильной устной речи на занятиях; – развивающая предметно-пространственная среда; – вмешательство в игровую ситуацию с	– повторение; – чтение наизусть; – звукоподражание; – рассказывание; – участие в беседе

– разговор с детьми; – проектная деятельность; – инсценирование; – ситуативный разговор с детьми; – сочинение загадок; – различные виды театра		целью предложения правильного варианта произношения звуков родного языка или построения предложения, диалога, монолога	
Художественно – эстетическое развитие			
– продуктивная деятельность; – организация выставок; – изготовление украшений; – слушание народной, классической, детской музыки; – экспериментирование со звуками и красками; – музыкально-дидактическая игра; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – изготовление украшений для группового помещения и предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – создание макетов, коллекций и их оформление; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – творческое задание; – концерты - импровизации	– рассматривание привлекательных предметов и любование ими; – творческая деятельность по желанию (рисование, лепка, аппликация); – слушание; – воспроизведение знакомых песен; – обустройство игрового пространства красивыми предметами; – игровая деятельность;	– показ и демонстрация способов и приемов создания красивых вещей (подарка); – оснащение развивающей среды эстетически привлекательными предметами; – использование музыкальных произведений в непосредственной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режиме дня; – создание среды для проявления творчества в продуктивной и музыкальной деятельности (кисти, краски, бумага, музыкальные инструменты); – создание «ситуации успеха»; – вмешательство в продуктивную деятельность с целью оказания помощи в выборе способа или материалов для реализации задуманного	
Физическое развитие			
– физкультурное занятие; – утренняя	– игра; – решение проблемных	– двигательная активность, занятия физкультурой;	– подвижные игры; – сон;

гимнастика; – игра; – беседа; – рассказ; – чтение; рассматривание; – интегративная деятельность; – диагностическая деятельность; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – проектная деятельность; – проблемная ситуация	ситуаций; – активное движение в группе и на свежем воздухе; – игры и упражнения с использованием спортивного инвентаря; – проектная деятельность; – выполнение культурно-гигиенических процедур; – самоконтроль за осанкой и внешним видом	– эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); – психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); – соответствующее возрасту спортивное оборудование; – динамические паузы, релаксация, различные гимнастики; – проблемно-игровая деятельность, коммуникативные игры; – самомассаж; – вмешательство в детскую деятельность с целью коррекции техники выполнения физических упражнений	– активная двигательная деятельность; – игры на свежем воздухе

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (в соответствии с ФОП п.26)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

– обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МДОБУ и семьи;

– повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся основывается на следующих принципах:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) обучающихся должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) обучающихся должен быть предоставлен свободный доступ в МДОБУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МДОБУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения,

проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) обучающихся в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) обучающихся в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том

числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) обучающихся об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) обучающихся с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) обучающихся о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается в ДОО за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медицинских, нейропсихологов, физиологов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие:

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся; дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, консультационные центры, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) обучающихся, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) обучающихся; сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность используются специально разработанные

(подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) обучающихся к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей) обучающихся. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, их консультирование по вопросам выбора оптимального индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся, эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

2.6. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы (в соответствии с ФОП п.27 - 28)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Задачи КРР на уровне ДО:

– определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);

– родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

– выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого - педагогического сопровождения.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

Психолого-педагогические условия:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Кадровые условия:

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3. Возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансовые условия:

финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании Бюджетной организации, реализующей Программу.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции тяжелого нарушения речи у детей 4-7 лет.

Содержание коррекционной работы в ДОО обеспечивает:

– выявление нарушения речи детей дошкольного возраста;

– осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ТНР Программы.

План взаимодействия педагогов ДОУ в КРР

Педагоги	Содержание коррекционно - образовательной работы:		
	с детьми	с педагогами	с родителями
Учитель - логопед	– диагностика – мониторинг – составление индивидуальных программ развития – групповая и индивидуальная ОД – коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторон речи – профилактика нарушений чтения и письма - развитие умения активно пользоваться речью в грамматически правильной форме – формирование речевых навыков – развитие внимания детей к речи, интереса к языковым явлениям – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики	– ППк – консультации тематические и по запросам – совместное оформление речевой среды в группе – педагогические советы, практикумы и др. – «Школа молодых педагогов» – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой ОД – тетрадь взаимодействия с воспитателями	– анкетирование, опрос – родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам – посещение родителями групповой и индивидуальной ОД – совместные экскурсии, праздники и др. – организация предметно-развивающей среды в кабинете согласно лексическим темам – тетрадь взаимодействия с родителями – выполнение заданий логопеда
Воспитатели	– диагностика – формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря – формирование положительных навыков общего и речевого поведения – закрепление навыков пользования доступной, активной,	– ППк – совместное оформление речевой среды в группе – педагогические советы, практикумы и др. – «Школа молодых педагогов» – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой ОД – тетрадь	– анкетирование, опрос – родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам – посещение родителями ОД – совместные экскурсии, праздники – организация предметно-

	самостоятельной речью – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики – развитие пространственных представлений	взаимодействия с учителем - логопедом	развивающей среды в группе согласно лексическим темам – семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам – родительская почта – информационные стенды
Музыкальный руководитель	– диагностика – совершенствование двигательной реакции на различные музыкальные сигналы – формирование умений воспроизводить заданный ряд последовательных действий – коррекция внимания – формирование умений переключаться с одного вида движений на другое – развитие чувства ритма – развитие музыкального слуха – развитие интонационной стороны речи – формирование положительных навыков общего и речевого поведения – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики – развитие пространственных представлений	– ППк – консультации тематические и по запросам – интегрированная ОД – педагогические советы, практикумы и др. – «Школа молодых педагогов» – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой ОД	– родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам – посещение родителями групповой ОД – совместные праздники, концерты согласно лексическим темам

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. Во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.7.1. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом.

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию.

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию

нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо", проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними, проявляющий позицию "я сам!", способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру, любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовой	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке, стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях, стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве, способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу, самостоятельно

		различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение, принимающий и уважающий различия между людьми, владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое, стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих, проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества, демонстрирующий потребность в двигательной деятельности, имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовой	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.7.3. Содержательный раздел РПВ

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОУ опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи ДОУ обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в ДОУ уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

– любовь к Родине, гордость за ее достижения;

– уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;

– традиционные гендерные представления;

– нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);

– стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;

– проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;

– позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;

– позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;

– позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

– отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

– стремление к здоровому образу жизни;

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

– поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

– предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

– личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

– уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

– создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

– помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Особенности организации воспитательного процесса в ДОУ (уклад)

1. Одной из форм организации воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных

эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает значительный воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Налажено тесное сотрудничество с сотрудниками детской городской библиотеки. Реализация содержания совместных мероприятий с детской библиотекой, основанных на использовании средств произведений художественной литературы, способствует духовному становлению детей, развитию их нравственного и патриотического потенциала.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, мини-группы по интересам, проектные группы, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов и родителей, которые совместно планируют, организуют и проводят наиболее значимые воспитательные события.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет положительного семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. Тесное взаимодействие с семьями воспитанников является главной формой организации воспитательной работы. Именно педагогическая инициатива и активность родителей в воспитательной работе является показателем качества воспитательной работы.

6. Вариативным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является музейная педагогика, через которую дети познают окружающий мир, приобщаются к национальной культуре, общечеловеческим культурным ценностям. Использовать возможности музейной педагогики нам помогает взаимодействие с музейно-

выставочным центром г. Дальнегорска. В процессе взаимодействия традиционная форма работы - музейная монологическая лекция была заманена на познавательную деятельность с элементами игры и творческими заданиями. Разнообразные экспозиции, богатые материалы музея открыли перед детьми двери в историю, культуру и традиции родного города, помогли осознать всю неповторимость природы родного края. На занятиях и экскурсиях, проводимых в городском музее, учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждение у детей социальной активности, воспитание уважения к людям труда, трудовым династиям. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка на культурных традициях города. В групповых мини-музеях созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, творческой деятельности. Дети могут дополнять музей работами, изготовленными своими руками. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

7. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.).

8. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, таки опосредованным руководством со стороны воспитателя, как правило, через проектную деятельность.

9. Индивидуальная воспитательная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, воспитанников группы социального риска, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

10. Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

11. Большое внимание в воспитательном процессе ДОУ уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации мотивации и режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных спортивных праздников, соревнований, акций, подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации мини-походов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

12. Значительное внимание в укладе жизни детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

13. Особое место в укладе ДОУ уделяется духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников на основе формирования представлений о событиях Великой Отечественной войны. Для воспитания патриотических чувств дошкольников очень важно, чтобы окружающие взрослые участвовали в создании социальной ситуации гражданского развития. Эта линия взаимодействия взрослых с детьми должна касаться тех тем, ощущений, памятных дат, впечатлений, которые важны и близки всем участникам образовательных отношений. Тема Великой Отечественной войны была и будет чрезвычайно актуальной для нашего общества, она способствует объединению и сплочению всего народа. Значение Дня Победы близко и понятно ребенку дошкольного возраста, так как раскрывает и доказывает простую вечную истину, известную еще по народным сказкам: добро всегда побеждает зло, каким бы сильным это зло не было. Без памяти о событиях Великой Отечественной войны, о великой Победе немыслимы ни достоинство России, ни гуманизм российского общества и образования в целом, т.к. победа в Великой Отечественной войне - это духовный подвиг всего народа, без которого не было бы нашего будущего. Прямая задача - сохранить память о героических фактах нашей истории, воспитать у маленьких граждан гордость за свою Родину.

14. Еще одна форма воспитательной работы в укладе ДОУ, насыщенная интерактивным общением - это различные социальные акции и флешмобы, направленные на создание специально подготовленной общественной ситуации, в которой можно общаться и открыто выразить свою позицию могут все участники.

15. Следующая форма воспитательной работы - встречи с интересными людьми. Важно использовать воспитательную возможность живого общения детей с представителями старшего поколения, представителями профессиональных династий и профессий родного города, свидетелями военных лет.

16. Особое значение в воспитательной работе в укладе ДОУ уделено музыке и изобразительному искусству, которые являются мощным средством, формирующим духовно-нравственную и патриотическую основу личности, так как способны воздействовать на чувства, настроение, эмоции. Уклад предполагает использование разных видов и форм музыкальной и изобразительной деятельности детей и взрослых (комплексные тематические занятия, концерты, праздники и развлечения, музыкальные досуги, литературно-музыкальные гостиные, выставки, экспозиции, конкурсы).

17. Еще одна особенность уклада ДОУ - взаимодействие с детьми - волонтерами из МОБУ «СОШ № 25» г. Дальнегорска. Участники волонтерского школьного движения - это наши давние партнеры, помощники, сопровождающие массовые, групповые тематические и социально значимые мероприятия ДОУ, организаторы тематических развлечений, познавательных презентаций, воспитательных встреч. Данное сотрудничество, основанное на общении детей школьного возраста с дошкольниками, способствует формированию у наших воспитанников позитивных установок на проявление таких качеств, как желание помочь, оказать поддержку, следовать примеру старших. Такое разновозрастное общение сформировало у старших дошкольников ощущение «серьезности», важности совместных дел, вызвало стремление к решению более сложных задач. Дети получают внутреннее удовлетворение от такого взаимодействия, у ребят повысились самооценка, уверенность в своих действиях, знаниях и умениях.

В группах ДОУ присутствуют государственные символы, символы ДОУ и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе 3.8. Программы «Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций ДОУ и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, детей.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.

Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:

Субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.

Объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.

Субъект-субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.

Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

– Музыкальная гостиная

– Опытно-экспериментальная мастерская в группах (вода, песок и др.)

– Патриотические уголки в группах

– Постоянно действующая обновляющая экспозиция продуктов детского творчества в общем пространстве ДОУ

– Мастерская профессий

– Игровая комната

Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ.

ДОУ находится на северо-востоке Приморского края в г. Дальнегорске. Город Дальнегорск начинает свою историю с 1897 года (поселок Тетюхе), статус города имеет с1989 г., насчитывает около 33 тысяч жителей.

Дальнегорск является самым восточным, самым высокогорным (180-804 метров над уровнем моря) городом в Приморье. Расположен в восточных отрогах горной системы Сихотэ-Алинь, в долине реки Рудная, в 35 км от побережья Японского моря. Протяжённость городской черты в пределах долины - 16 км, ширина

от 0,2 до 1,5 км. Несмотря на высокий уровень индустриализации Дальнегорска, более 90 % территории, находящейся под управлением города, покрыто хвойными (преимущественно кедровыми) и смешанными широколиственными лесами, восхищающими любителей природного туризма. Транспортное сообщение города с другими населёнными пунктами только автомобильное.

Климат умеренный муссонный, подвержен влиянию холодного Приморского течения. Зима холодная, ветреная, а лето короткое, жаркое и влажное. Город Дальнегорск приравнен к районам Крайнего Севера. В зимнее время световой день короткий (около 9 часов). Климатические особенности влияют на организацию режима дня дошкольников в холодный и теплый период.

Природа Дальнегорского городского округа отличается наличием множества краснокнижных представителей флоры и фауны Приморской тайги и Японского моря. Наиболее известны следующие представители животного и растительного мира: амурский тигр, дальневосточный леопард, дальневосточный лесной кот, уссурийский пятнистый олень, сивуч, дальневосточный аист, женьшень настоящий, жимолость одноцветковая, пион горный, рододендрон и др. Наиболее известными памятниками окружающей природы являются: г. Сахарная и пещера Холодильник с ископаемым ледником, ущелье за рудником «Верхний» с пещерами Дальнегорская и Партизанская, Высота 611 (предположительно место катастрофы НЛО), пещеры Ледяная Малютка и Николаевская с ископаемым льдом и небольшим, но глубоким подземным озером, кекуры Два Брата и др. Близость от Японского моря, Приморская тайга влияют на образ жизни, традиции, культуру, активный отдых и увлечения жителей города. В образовательном процессе ДОУ предусмотрены различные формы образовательных мероприятий по ознакомлению дошкольников с особенностями природного окружения.

Дальнегорск - город горно-химической промышленности с богатыми природными месторождениями свинцово-цинковых руд, включён в список моногородов Российской Федерации. Градообразующие предприятия — горнохимический комбинат «Бор» и полиметаллический комбинат «Дальполиметалл». История, культура, достопримечательности округа связаны с развитием горнодобывающей, металлургической, химической и лесной промышленности.

2.7.3.3. Общности ДОУ

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. Общности ДОУ: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1. Профессиональное сообщество - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

К профессиональным сообществам в ДОУ относятся:

– Педагогический совет;

– Творческая группа;

– Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- Родительский комитет ДОУ;
- Родительские комитеты групп ДОУ;
- Родительские собрания групп ДОУ;
- Общее родительское собрание ДОУ.

3. Детско-взрослые общности.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Разновозрастное взаимодействие детей. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

– Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

– Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

– Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

– Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

– Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

– воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

– содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

– воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

– создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

– поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового,

социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

– формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в ДОУ

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в ДОО:

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды деятельности	Формы работы по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей)
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	– дни открытых дверей; – индивидуальные и групповые консультации; – родительские собрания;

	– оформление информационных стендов; – организация выставок детского творчества; – приглашение родителей на детские концерты и праздники; – создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте
Образование родителей	«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: – вечеров музыки и поэзии; – творческих гостинных; – конкурсов; – концертов; – маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); – семейных объединений (клуб, студия, секция); – семейных праздников, прогулок, экскурсий; – семейного театра; – к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

События образовательной организации

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События и формы работы с воспитанниками

События	Формы, приемы работы с детьми
Режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	Беседа «кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	Сюжетно-ролевая игра «магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	Чтение воспитательной сказки «сказка про зайку, от которого сбежали игрушки»

Конфликтная ситуация «обзывание» проявление Словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни б. Окуджавы); метод сказкотерапии «крокодильчик»; коммуникативная игра «скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «ссоры и драка»	Разговорные минутки «как избежать конфликтов?»; обсуждение стихотворения «с чего начинается ссора?»; дидактическая игра «наши поступки», метод арт - терапии «совместное рисование»; метод сказкотерапии «маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «жадность»	«здравствуй друг» (коммуникативная игра); обсуждение рассказа «сказка про жадность»; дидактическая игра «этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «жила - была царевна - жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «мое настроение»; песочная терапия; коммуникативная игра с мячом «собираем добрые слова»; упражнение «закончи предложение»
Традиции утренней встречи детей	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
Индивидуальные беседы	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
Ребенок обманывает	Беседа «правдивость» - формирование представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек
Ребенок устраивает истерики	Буклет «как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «тревожные дети»
Совместные реализуемые проекты	
Агрессивные дети	Проект «мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

<table>
<tr><th>до 3 лет</th><th>от 3 до 4 лет</th><th>от 4 до 5 лет</th><th>от 5 и выше</th></tr>
<tr><td colspan="4">Патриотическое направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">– игра-путешествие;
– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</td><td>– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);
– создание мини-музеев, проблемные ситуации</td><td>– игра - эксперимент, игра-путешествие;
– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации</td></tr>
<tr><td colspan="4">Духовно – нравственное направление воспитания</td></tr>
<tr><td colspan="2">– игра;
– просмотр, рассматривание, чтение;
– создание ситуаций;
– загадки, беседа</td><td>– игра;
– просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
– создание ситуаций;
– загадки, беседа;
– разыгрывание ситуаций;</td><td>– игра;
– просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
– создание ситуаций;
– викторина, загадки;
– беседа;
– разыгрывание ситуаций;
– просмотр мультфильмов</td></tr>
<tr><td colspan="4">Социальное направление воспитания</td></tr>
<tr><td>– игра;
– просмотр, рассматривание;
– создание ситуаций;
– загадки, беседа,
– чтение;</td><td>– игра;
– просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
– создание ситуаций;
– загадки, беседа</td><td colspan="2">– игра;
– просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение;
– создание ситуаций;
– викторина, загадки;
– беседа;
– конкурсы, смотры;
– экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</td></tr>
<tr><td colspan="4">– сюжетно - ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</td></tr>
<tr><td colspan="4">Познавательное направление развития</td></tr>
<tr><td colspan="2">– игра - эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие;
– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);
– наблюдения;
– игры с конструктором;
– сенсорные игры</td><td>– игра – эксперимент;
– игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала;
– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения);</td><td>творческая, исследовательская, деятельность:
– игра - эксперимент, игра-конструирование, игра- путешествие;
– культурно - досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</td></tr>
</table>

	– наблюдения игры с конструктором опыты; коллекционирование; создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства	наблюдения; – игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
Физическое и оздоровительное направление развития		
– игра – создание – ситуаций (беседа, рассказ) – загадки – рассматривание – закаливание – чтение художественной литературы – культура питания – культура – здорового образа – жизни в семье	– игра – создание ситуаций (беседа, рассказ) – загадки – рассматривание, обсуждение – закаливание – чтение художественной литературы – культура питания – культура здорового образа жизни в семье	– игра – создание ситуаций – (беседа, рассказ) – викторина, загадки – рассматривание, обсуждение – закаливание – чтение художественной литературы – культура питания – культура здорового – образа жизни в семье
Трудовое воспитание		
– трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность); – поручения - ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате; – игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	– самообслуживание; – хозяйственно бытовой труд в природе; – поручения, дежурство; – помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения; – экскурсии, целевые прогулки	– самообслуживание; – хозяйственно бытовой труд в природе; – поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
– прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
Эстетическое направление воспитания		
– рисование, лепка, коллективные работы); – рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек); – тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями,	– знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра); – творческие мастерские; – фольклорные фестивали; – календарно-обрядовые праздники; – тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально - литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	– рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания; – знакомство с произведениями,

игры с пением, забавы		художниками, видами искусства, творческими профессиями); – тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально - литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Центры патриотического воспитания.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;	Групповые зоны «Дальнегорск - моя малая Родина»
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Уголок «Эколята – дошколята»
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная зона, Игровая комната
Компоненты среды, отражающие степень эмоционального благополучия	Уголок «Эколята», зона эмоционального комфорта в группах
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Лаборатории исследований, познавательные опытно-экспериментальная зоны
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства, ролевые игры в профессии, сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и	Центры двигательной активности спортивные атрибуты для игр спортплощадка на территории ДОУ дорожка здоровья на территории ДОУ

спорта; формирования навыков безопасности	Уголки ПДД
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ дидактические игры

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС идет ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 3.5. Программы «Кадровые условия реализации Программы» (таблица «Формы сотрудничества с партнерами по сетевому взаимодействию»).

2.7.4. Организационный раздел РПВ

2.7.4.1. Кадровое обеспечение

В ДОУ образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования - объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОУ они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8. Вариативная часть содержательного раздела программы

Содержательный раздел вариативной части Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с используемыми парциальными программами. Содержание образования представлено в реализуемых парциальных программах.

В младших, средних, старших и подготовительных группах в рамках реализации содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в интеграции используется содержание образовательной работы по следующим парциальным программам:

– «Дорогою добра» (Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников) Л.В. Коломийченко;

– «Дальнегорск - моя малая Родина» (программа ознакомления дошкольников с родным городом).

Содержание образования данных парциальных программ реализуется в процессе занятий, совместной деятельности детей и взрослых, в ходе экскурсий, проектной деятельности, бесед, тематических праздников и развлечений и других образовательных событий.

Используемые парциальные программы и методики обеспечивается следующими пособиями.

1. «Дальнегорск - моя малая Родина» (программа ознакомления дошкольников с родным городом):

– Богацкая К.И., «История развития культуры в Дальнегорском районе 1908-1980 г.г. Записки краеведческого клуба «Тетюхе»
https://dalcgb.ru/wp- content/iiploads/2C)l7/C)4/3aiiiici<ii-i<paeBeg4eci<oro-i<.iv6a-TeTio\e-№-4.pdf

- «Что читать о Дальнегорске?»
http://old.pgpb.ru/cd/terra/dalnegor/tetuh_10.htm

- «Дальнегорску - 110 лет. 1897 - 2007»
https://dereksiz.org/zdese-gde-kak-vityazi- v-dozore-kolecom-zastili-sopki-v-rost-ka.htm

– «И я воспеваю моё Дальнегорье»
https://dalcgb.ru/wp-

– «Стихи Приморские»
https://www.chitalnya.ru/work/358369/

2. «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И..: приобщение детей к разным видам социальной культуры. https://r1.nubex.ru/s4769- 99c/f2153

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют обязательной части Программы (п.п 2.2 - 2.5).

3. Организационный раздел программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего

уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО включает:

– организованное пространство – территорию ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные помещения:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечении, театрализованной деятельности и пр.	Электронное пианино, экран, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам

		программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, детские стулья и пр.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр и пр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, шкаф для хранения физкультурного оборудования и пр.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем образовательным областям диагностический материал, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, детские энциклопедии, Дидактические материалы (конструкторы, блоки дьенеша, палочки кюизенера, игры в. Воскобовича, математические планшеты, головоломки, танграмы, и пр.), оргтехника, выход в систему интернет, столы и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методической литературы и пособий и пр.
Кабинет учителя - логопеда	Для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет с тнр, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) Воспитанников	Диагностический материал, библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры, Демонстрационный и раздаточный материалы, Дидактические материалы для работы с детьми, зеркало, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, стол и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методического материала, информационный стенд
Групповые комнаты - 10	Для организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материалы с учетом возрастных возможностей воспитанников
Медицинский кабинет	Для проведения Антропометрии, оформления медицинской документации, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, оборудовано 10 групповых комнат. Все групповые комнаты включают в себя: игровую комнату, спальню, мойку, умывальную и туалетную комнату, приемную. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. Оборудование и дидактические материалы и игрушки, необходимые для организации деятельности с детьми представлены в оптимальном количестве и исходят из его необходимого минимума (оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения).

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволяет педагогу организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями. Наполнение РППС соответствует требованиям, основанным на подходах теории развивающего обучения, которая учитывает ведущую деятельностью ребёнка - игру во всех её проявлениях.

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Познавательное развитие	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки. Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно - научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком. Игровые наборы для экспериментирования со светом. Игровые наборы для экспериментирования со водой. Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. Лото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.

	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п. Игровые наборы о космосе. Макеты ракет и т.п.
	Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами. Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.
	Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
	Развитие элементарной исследовательской деятельности математическим операциям	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и т.п. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно- цифровых элементов и т.п.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками. Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем и т. п.
	Формирование представлений о пространстве и времени. Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п.Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек») и т.п.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня».

		Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
2	Речевое развитие	
	Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание и т.п.
	Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса и т.п.
	Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
	Овладение письменной речью. Изучение букв русского и родного языка. Подготовка к обучению грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента» и т.п.
	Подготовка руки к письму. Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
	Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности). Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей и т.п.

	Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации и т.п.
	Зона мини-библиотеки	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок»,«Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка- хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен «Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого,С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям и т.п.
3	Художественно – эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома). Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция - демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»;«Коргапольская игрушка»; «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам и т.п.
	Развитие музыкально- художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские и т.п.

		Набор русских музыкальных шумовых инструментов и т.п.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное и т.п.
4	Социально – коммуникативное развитие	
	Социальное воспитание. Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» и т.п.
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России» и т.п.
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
	Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов и т.п.
	Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я - водитель», «Я - доктор», «Я - спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям и т.п.
	Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства» и т.п.
	Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка» и т.п.
	Правила дорожного движения. Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» и т.п.
	Основы безопасности жизнедеятельности . Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п.

	окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» и т.п.
	Формирование экологического сознания. Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
	Развитие трудовой деятельности детей. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых	Дидактические пособия, например: «Мы дежурим», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты и т.п.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
5	Физическое развитие оборудование для двигательной активности	
	Ходьба, бег, равновесие. Дорожки со следами (пятки и ручки). Коврики массажные с различными элементами, в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)	Прыжки. Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие - 100-120 см). Набор стоек для прыжков и т.п.
	Катание, бросание и ловля. Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки».	Общеразвивающие упражнения. Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см).

	Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей	Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические
	Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.	Санки. Скамейка гимнастическая и т.п.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи ОП ДО для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

– требованиям ФГОС ДО;

– образовательной программе ДОО;

– материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

– возрастным особенностям детей;

– воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

– требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

– возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

Федеральные органы управления образованием:

– Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

– Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obmadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

– Министерство образования Приморского края https://edu.primorsky.ru/

– Управление образования администрации Дальнегорского городского округа https://dalnegorsk.uoedu.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

– Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

– Приморский краевой институт развития образования https://pkiro.ru/

Издательства учебной литературы

– Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

– Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

– Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

– Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

– Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП п.32)

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=liudkx8uri367352912&index=1

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнение МДОБУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ

учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной и благоустроенной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

ДОУ самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

ДОУ оснащено и оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программа предусматривает также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг

связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

ДОУ проводит мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями
для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечений, театрализованной деятельности и пр.	Пианино, экран, проектор, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые) и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, детские стулья и пр.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр и пр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы, мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки и пр.
Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МДОБУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, детские энциклопедии, дидактические материалы (конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, математические планшеты, головоломки, танграмы, и пр.), оргтехника.

		Выход в систему интернет, столы и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методической литературы и пособий и пр.
Кабинет учителя - логопеда	Для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет с ТНР, с детьми с ЗПР, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	Диагностический материал, библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материалы, дидактические материалы для работы с детьми, зеркало, маркерная магнитная доска, детские столы и стулья, стол и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методического материала, информационный стенд
Групповые комнаты - 10	Для организации и проведения воспитательно - образовательного процесса	Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста, игровое оборудование и материалы с учетом возрастных возможностей воспитанников
Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал

3.4. Инструментарий (УМК) для основной части и части сформированной участниками образовательных отношений по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп

Образовательная область	Инструментарий федерального компонента	Инструментарий части, формируемой участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное развитие	Арапова-Пискарева Н.А. «Воспитательная система «Маленькие Россияне». Москва, 2018 г.; Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». Воронеж, 2018 г.; Бочкарёва О.И. «Взаимодействие ДОУ и семьи». Издательско-торговый дом КОРИФЕЙ, Волгоград, 2018 г.; Гаврина С.Е. «Большая книга тестов 4-5 лет». Москва, РОСМЭН, 2021 г.; Гаврина С.Е. «Большая книга тестов 5-6 лет». Москва, РОСМЭН, 2021 г.; Гаврина С.Е. «Большая книга тестов 6-7 лет». Москва РОСМЭН, 2021 г.; Гальцова Е.А. «Забавные истории обо всем на свете» (театрализованные и игровые занятия с детьми). Волгоград, изд. «Учитель», 2018 г.; Гризик Т.И. Глушкова Г.В. «Формирование основ безопасного поведения у детей» (методическое пособие для воспитателей) «Радуга», 3-8 лет. Москва, «Просвещение», 2022 г.; Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (средняя группа) 4-5 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2018 г.; Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом» (пособие для практических работников). Москва, 2018 г.; Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий», Москва, Издательство «Творческий дом «Сфера», 2022 г. Доронова Т.Н., Глушакова Г.В., Гризик Т.И. «Вместе с	«Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО- М.: ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. (Дорогою добра). https://r1.nubex.ru/s4769-99c/f2153_4 «Дальнегорск - моя малая Родина» (модули: в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма) К.И. Богацкая. История развития культуры в Дальнегорском районе 1908-1980 г.г. Записки краеведческого клуба «Тетюхе» https://dalcgb.ru/wp- content/uploads/2017/04/Записки-краеведческого-клуба-Тетюхе-№- 4.pdf «Что читать о Дальнегорске?» http://old.pgpb.ru/cd/terra/dalnegor/tetuh_10.htm «ДАЛЬНЕГОРСКУ - 110 лет. 1897 - 2007» https://dereksiz.org/zdese-gde-kak-vityazi-v-dozore-kolecom-zastili-sopki-v-rost-ka.html «И я воспеваю моё Дальнегорье», https://dalcgb.ru/wp- «Стихи Приморские» https://www.chitalnya.ru/work/358369

	семьей». Пособие по взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и родителей «Из детства в отрочество». Москва, «Просвещение, 2023 г.; Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. «Защита прав и достоинства маленького ребенка (координация усилий семьи и детского сада) пособие для работников ДОУ. Москва, «Просвещение» 2023 г.; Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». издательство «Мозаика – Синтез». Москва, 2021 г.; Жукова Р.А. «Трудовое воспитание, разработка занятий» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Волгоград, ИД «Корифей», 2021 г.; Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в театрализованной деятельности». Москва, ТЦ «Сфера», 2021 г.; Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Родительские собрания в ДОУ» (методическое пособие). Москва, «АЙРИС ПРЕСС», 2021 г.; Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. разработки занятий» средняя, старшая, подготовительная группа. Волгоград «Корифей», 2019 г.; Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» (подготовительная группа). Волгоград, «Корифей», 2018 г.; Иванова Т.В. «Трудовое обучение. Занимательные материалы» старший, подготовительный возраст. Волгоград, «Корифей», 2018 г.; Извекова Н.А. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва, «Сфера», 2021 г.; Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Творческий центр, Москва, 2021 г.; Киреева Л.Г. «Организация предметно-развивающей	

	среды». Волгоград, 2019 г; Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено! (сценарии)» Новосибирск, 2018 г.; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021 г.; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021 г.; Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2021 г.; Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников». Москва. «АЙРИС Пресс», 2019 г.; Кузнецова С.В. «Развиваем детскую память». Ростов-на-Дону, 2021 г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» (пособие для педагогов дошкольных учреждений) 3-7 лет. Москва, Издательство «Мозаика-синтез», 2022 г.; Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». Москва, ТЦ «Сфера», 2019 г.; Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду». Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2020 г.; Шулешко Е.Е. «Детская жизнь на пути согласия и социо - игровой стиль ведения занятий». Издательство «ТЦ СФЕРА», 2022 г.; Шулешко Е.Е. «Краткосрочная программа работы педагогов». Издательство «ТЦ СФЕРА» 2022 г.	
Познавательное развитие	Абдуллина Л.Э., Бережнова О.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Москва: Издательский дом «Цветной мир»; 2022 г.;	«Дальнегорск - моя малая Родина» (модули окружающий мир, природа) К.И. Богацкая. История развития культуры в Дальнегорском районе 1908-1980 г.г.

	Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» (учебно-методическое пособие). Ярославль, 2023 г.; Алябьева Е.А. «Грамматика для дошколят» 5-7 лет, творческий центр «Сфера», 2023 г.; Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах» (методическое пособие для воспитателей), 5-7 лет, Творческий центр «Сфера», 2022 г.; Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей» кн.1,2. Москва, Издательский центр «Владос» 2022 г.; Беляков Е. «365 развивающих игр», АЙРИС ПРЕСС РОЛЬФ. Москва, 2020 г.; Береславский Л. «Современные игровые методики развития интеллекта». Москва, «Школьная пресса», 2020 г.; Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». Москва, Линка Пресс 2020 г.; Бондаренко Е.А. «Развивающие игры для детей от года до трех лет». Москва, 2023 г.; Бунеев Р.Н. «Наглядный раздаточный материал. Ч.3. Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Наглядный раздаточный материал. Ч.5. одежда, обувь», «Наглядный раздаточный материал. Ч.7. дома, улицы, транспорт. Мебель. Электробриборы», «Наглядный раздаточный материал. Ч.8. продукты питания», «Наглядный раздаточный материал. Ч.4. Посуда», «Наглядный раздаточный материал. Ч.10. птицы», «Наглядный раздаточный материал. Ч.6. игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Наглядный раздаточный материал. Ч.9. рыбы. Насекомые», «Наглядный раздаточный материал. Ч.1. овощи, фрукты, ягоды». Москва, Баласс 2023 г.; Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. «Давайте посчитаем» 4-5л. Москва, изд. «Росмен», 2022 г.;	Записки краеведческого клуба «Тетюхе» https://dalcgb.ru/wp- content/uploads/2017/04/Записки-краеведческого-клуба-Тетюхе-№- 4.pdf «Что читать о Дальнегорске?» http://old.pgpb.ru/cd/terra/dalnegor/tet uh 10.htm «ДАЛЬНЕГОРСКУ - 110 лет. 1897 - 2007» https://dereksiz.org/zdese-gde-kak-vityazi-v-dozore-kolecom-zastili- sopki-v-ro st-ka.html «И я воспеваю моё Дальнегорье», https://dalcgb.ru/wp- «Стихи Приморские» https://www.chitalnya.ru/work/358369 /

	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. «Что я знаю об окружающем мире» 5-6 лет. Москва, «Росмен», 2022 г.; Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» (информационно методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы»). Волгоград, Учитель, 2022 г.; Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и человека» (методическое пособие для воспитателя). Москва, «Просвещение», 2021 г.; Гризик Т.И. «Познаю мир (методические рекомендации для воспитателей) «Радуга», 2-7 лет. Москва «Просвещение», 2023 г.; Гризик Т.И. «Узнаю мир» (развивающая книга для детей) «Радуга», 3-4 года. Москва. «Просвещение» 2020 г.; Гризик Т.И. «Узнаю мир» (развивающая книга для детей) «Радуга», 4-5 лет. Москва, «Просвещение» 2019 г.; Гризик Т.И. «Узнаю мир» (развивающая книга для детей) «Радуга», 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.; Гризик Т.И., «Познавательное развитие детей» (методическое пособие для воспитателей). Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И., Лаврова Т.В. «Узнаю мир» (развивающая книга для детей) «Радуга», 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2023 г.; Демина Е.С. «Развитие элементарных математических представлений (анализ программ дошкольного образования)». Москва, ТЦ «СФЕРА» 2019 г.; Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е. «Наш дом – природа» (программа факультативного курса дошкольное образование).Владивосток, 2023 г.; Ерофеева Т.И. «В кругу друзей математики» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.;	

	Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» (методическое пособие для воспитателей) 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.; Ефросинина Л.А. «Карточки для обучения счету. Циферка». Москва, ТЦ Сфера, 2019 г.; Загвоздкин В. «Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребенка». Москва – СПб, ИД «Карапуз», 2020 г.; Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Москва, ТЦ «Сфера», 2020 г.; Ковинько Л.В. «Секреты природы - это так интересно». Москва, Линка –Пресс, 2020 г.. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. «1000 развивающих игр для детей 5-8 лет». Москва, АСТ «АСТРЕЛЬ», 2023 г.; Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. «1000 увлекательных игр и заданий для детей» 5-8 лет, Москва, АСТ 2023 г.; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Загадки божьей коровки. Интеграция познавательного и художественного развития». Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2023 г.; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Весна – красна» - издательский дом «Цветной мир», Москва, 2023 г.; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Зима – чародейка» - издательский дом «Цветной мир». Москва, 2023 г.; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Лето красное» - издательский дом «Цветной мир», Москва, 2023 г.; Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Народный календарь. Осень золотая» - издательский дом «Цветной мир», Москва, 2023 г.; Методические пособия для занятий для интерактивной доски Экология», «Математика», «Развитие речи»,	

	«Окружающий мир». ООО «СтендАп инновации», 2021 г.; Трясорукова Т.П. «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе». Ростов – на – Дону. «Феникс», 2021 г.	
Речевое развитие	Гризик Т.И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем (пособие для детей), «Радуга», 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2023 г .; Агапова И. «Развивающие игры со словами для детей», Москва, 2019 г.; Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А., «Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (технология ТРИЗ), Москва, 2020 г.; Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н., «Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР». Москва, Издательство «СКРИПТОРИЙ», 2019 г.; Васильева Е.В. «Грамматические сказки. развитие речи детей 5-7 лет. Москва, ТЦ Сфера, 2023 г.; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится. Развитие речи» 3-5 лет. Москва, «Росмен», 2019 г.; Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л, «Подготовка к письму» 5-6 лет. Москва, «Росмен», 2019 г.; . Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Расскажи, что где находится. Развитие речи» 5-6 лет. Москва, «Росмен», 2019 г.; Гризик Т.И. «В мире слов» (пособие по изучению и развитию словаря детей) 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.; Гризик Т.И. «В мире слов» (пособие по изучению и развитию словаря детей) 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И. «Говорим правильно. Беседуем и рассказываем» (пособие для детей) «Радуга», 4-5 лет. Москва, «Просвещение» 2020 г.; Гризик Т.И. «Говорим правильно. Слушаем и беседуем»	

	(пособие для детей) «Радуга» 3-4 года. Москва, «Просвещение» 2019 г.; Гризик Т.И. «Поиграем и узнаем» (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста). Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 6-8 лет» (методическое пособие для воспитателя). Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И. «Речевое развитие детей» (методическое пособие для воспитателей) «Радуга» 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2021 г.; Гризик Т.И. Галигузова Л.Н. Голубева Л.Г. «Воспитание и развитие детей» (методическое пособие, программа), «Из детства в отрочество». Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И. Тимощук Л.Е. «Маленький волшебник» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей) 4-5 л. Москва, «Просвещение», 2022 г.; Гризик Т.И. Тимощук Л.Е. «Развитие речи» (метод. пособие для воспитателей ДОУ) «Из детство в отрочество» 5-6 лет. Москва, «Просвещение», 2022 г.; Гризик Т.И., Ерофеева Т.И., «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем» (пособие для детей) «Радуга», 6-8 лет. Москва, «Просвещение», 2020 г.; Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Назови и расскажи» (пособие для детей ч.1, 2) 3-4 лет. Москва, изд. «Росмен», 2019 г.; Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. «Развитие речи» (метод. пособие для воспитателей ДОУ) «Из детство в отрочество», 4-5 лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.; Гриценко З.А. «Положи твое сердце у чтения» (пособие для родителей по организации чтения дошкольникам) «Из детство в отрочество». Москва, «Просвещение», 2019 г.; Гриценко З.А., «Пришли мне чтения доброго…» (пособие для чтения и рассказывания) «Из детства в отрочество», 4-6	

	лет. Москва, «Просвещение», 2019 г.; Дедова М.В. Демонстрационный материал «Уроки Ушинского». Москва, ТЦ Сфера, 2019 г.; Кановская М. «Игры и скороговорки для развития речи». Москва, 2019 г.; Карпова С.И. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 4-5 лет. Санкт-Петербург, 2019 г.	
Физическое развитие	Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, «АЙРИС Пресс», 2019 г.; Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ». Москва, «Айрис Пресс», 2019 г.; Анисимова Т.Г. «Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников». Волгоград, 2019 г.; Антропова М.В., Кузнецова Л.М. «Как наблюдать за развитием и здоровьем ребенка». Москва, Вентана-Граф, 2023 г.; Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста.». Творческий центр «Сфера», Москва, 2019 г.; Бабенкова Е.А. «Игры, которые лечат». Москва, 2023 г.; Безруких М.М. «Разговор о правильном питании. Рабочая тетрадь». Москва, 2022 г.; Береснева З.И. «Здоровый малыш» программа оздоровления детей в ДОУ». Творческий центр «Сфера», Москва, 2021 г.; Борисенко М.Г. «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем». Санкт-Петербург, 2022 г.; Бочкарева О.И. «Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа». ИТД «Корифей», 2022 г.; Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепа И.А. «Физическое воспитание в семье и в ДОУ» 5-7 лет. Москва, Школьная	

	Пресса 2021 г.; Дик Н.Ф., Жердева Е.В. «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников» 3-6 лет. Ростов – на – Дону, «Феникс», 2021 г.; Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми» (пособие для воспитателей, родителей, инструкторов физкультуре) «Из детства в отрочество». Москва, «Просвещение» 2022г.; Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех». Москва, 2019 г.; Иванова Т.В. «Система работы по формированию здорового образа жизни» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, Волгоград «Корифей», 2019 г.; Ионова А.Н. «Играем, гуляем, развиваем». Москва, «Экзамен», 2021 г.; Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» старшая и подготовительная группа. Издательство «Сфера» 2021 г. Красикова И. «Массаж и гимнастика», 1-7 лет Санкт-Петербург, 2021 г.; Кузнецова М.Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» (практическое пособие). Москва, АЙРИС Пресс, 2021 г.; М.М. Безруких. «Здоровьеформирующее физическое развитие (развивающие двигательные программы для 5-6 лет). Москва, «Владос» 2021г.;	
Художественно-эстетическое развитие	Агарева М.В., Кудрявцева Е.А. «Планирование деятельности музыкального руководителя», 5-6 лет. Волгоград, «Учитель», 2023 г.; Антипина Е.А. «Музыкальные праздники в детском саду» (сценарии с нотным приложением). Москва, ТЦ «Сфера», 2022 г; Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия» вторая младшая,	

	средняя, старшая, подготовительная группа. Волгоград, «Учитель», 2023 г; Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду», 5-7 лет. Москва, «АЙРИС – Пресс», 2019 г.; Броди. В. «Зверушки из бумаги»э Москва, «Мой мир», 2018 г.; Гомонова Е.А. «Музыкальный фейерверк» (песни для детей) 2-8 лет. Ярославль, Академия развития, 2021 г.; Горбина Е.В. «Песенки – чудесенки (музыкальный мат-л к праздникам в д/с). Ярославль, Академия развития, 2020 г.; Горбина Е.В., Михайлова М.А. «В театре нашем для вас поем и пляшем» (музыкальные сказки-спектакли для дошкольников). Ярославль, Академия развития, 2021 г.; Горбина Е.В., Михайлова М.А. «Здравствуй, сказка! Здравствуй, песня!» (музыкальные спектакли для малышей). Ярославль, Академия развития, 2021 г.; Доронова Т.И. «Художественное творчество детей» (метод. пособие для воспитателей) «Радуга» 2-8 лет. Москва, «Просвещение», 2021 г.; Доронова Т.Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» 4-7 лет. Москва, «Просвещение», 2021 г.; Дубровская Е.А. «Ступеньки музыкального развития (пособие для музыкальных руководителей и воспитателей ДОУ) «Из детства – в отрочества» 6-7 лет. Москва, «Просвещение», 2022 г.; Ермолина Т.В. «Музыка в детском саду» 1-8 лет. Москва, 2019 г.; Зайцева О.Г. «Маленьким артистам, танцорам, вокалистам (песни, игры, сценарии праздников). Ярославль, Академия развития 2022 г.; Зарецкая Н.В. «С танцами и песней встретим праздник вместе» (сценарии музыкальных сказок для	

	дошкольников). Ярославль, Академия развития, 2023 г.;Зарецкая Н.В. «Серебряное копытце» (музыкальные сценарии для д/с по мотивам сказок). Москва, «Школьная пресса», 2023 г.; Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» 2-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2022 г.; Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации) 2-7 лет. Москва, «Мозаика – Синтез», 2021 г.; Зацепина М.Б. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности». Москва, ТЦ «Сфера», 2020 г.; Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2-7лет. Москва, Мозаика-синтез, 2020 г.; Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир», Творческий центр «Сфера», Москва, 2021г.	

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

от 1 года до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341): заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

ДОУ применяет и сетевые формы реализации Программы отдельных ее компонентов, в связи, с чем задействуется кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет

должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОУ, при необходимости, вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования

организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2 – х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по присмотру и уходу	11-12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режим дня(12 часов) - с 7.00 до 19.00

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
	вторая группа раннего возраста (1,5-2 года)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием и осмотр детей, утренний круг, зарядка, игры	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.35	8.25-8.45	8.30-8.45
Совместная деятельность взрослого и ребенка	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Образовательная (игровая) деятельность (подгруппы)	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.55	9.00-9.50	9.00-10.10	9.00-11.10
Второй завтрак	9.45-9.55	9.45-9.55	9.55-10.10	9.50 - 10.10	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.30	9.55-11.30	10.10 -11.45	10.10 - 10.15	10.20-12.15	11.10-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.45	11.30-11.45	11.45-12.00	10.15-12.00	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.30	12.00-12.15	12.30-12.45	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.15-12.30	12.45-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	12.30-15.00	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.00-15.15	15.15 - 15.30	15.15-15.30
Совместная деятельность взрослого и ребенка	15.25-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30	15.15-15.30	15.30 – 15.40	15.30-15.40
Образовательная (игровая) деятельность (подгруппы)	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.55	15. 30-16.00	15.40 – 16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-16.45	15.45-16.45	15.55-16.50	16.00-17.00	16.05 - 17.10	16.10-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	16.45-17.00	16.45-17.00	16.50-17.05	17.00-17.10	17.10 - 17.20	17.20-17.30
Ужин	17.00-17.20	17.00-17.20	17.05-17.20	17.10 -17.25	17.20-17.35	17.30-17.45
Игры, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.25-19.00	17.35 - 19.00	17.45-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
	вторая группа раннего возраста (1,5-2 года)	первая младшая группа (2-3 года)	вторая младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.45	8.45-9.45	8.45-9.45	8.45-9.50	8.45-9.55	8.45-10.00
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.50-10.05	9.55-10.05	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, индивидуальная работа)	10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30	10.05-12.05	10.05-12.25	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45	12.05-12.20	12.25-12.35	12.30-12.40
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	12.20-12.35	12.35-12.50	12.40-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, двигательная активность, инд. Работа)	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.30	15.30-17.50	15.30-17.55	15.30-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30-17.45	17.30-17.45	17.30-17.45	17.50-18.00	17.55-18.05	18.00-18.10
Ужин	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	18.00-18.15	18.05-18.15	18.10-18.20
Организованная игровая деятельность, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.15 - 19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

3.8. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, включающие формы проведения мероприятий, а так же события образовательной организации и совместная деятельность в образовательных ситуациях, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОУ.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					
		Группы раннего возраста		Группы дошкольного возраста			
		вторая группа раннего возраста	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
1 сентября	День знаний	-	-	-	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Тематическое развлечение
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	-	-	-	Беседа	Презентация	Презентация
7 сентября	День Бородинского сражения	-	-	-	-	Презентация	Театрализованное инсценирование
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»			Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	Концерт
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада				Поход с участием родителей «по родному краю с рюкзаком шагаю»	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи					

5 октября	День учителя	-	-	-	Беседа	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День учителя»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				Фотовыставка «Мой папа лучше всех»	Спортивный досуг «Папа может»
20 октября	День образования Приморского края	-	-	-	Беседа	Презентация	
04 ноября	День Народного единства	-	-	-	Беседа	Тематическое мероприятие с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	-	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
26 ноября	День матери	Продуктивная деятельность «Подарок маме»		Фотовыставка «Наши мамы»		Тематическое мероприятие	
28 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	-	–	-	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей					
03 декабря	День неизвестного солдата	-	-	-	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	-	-	-	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей	
9 декабря	День Героев Отечества				Беседа-рассказ с элементами презентации		

12 декабря	День Конституции Российской Федерации				Беседа-рассказ с элементами презентации	
					Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости				
				Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	-	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации
8 февраля	День Российской науки	-	-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					-	Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	-	-	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
23 февраля	День защитника Отечества	-	-	-	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		-	-	-	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		-	-	-	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
27 марта	Всемирный день театра		Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане» младшего возраста Подготовка кукольных спектаклей для детей

31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действа по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
					Викторина «Я питаюсь правильно»
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
22 апреля	День Земли				Познавательный досуг
					Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
9 мая	День Победы				Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
19 мая	День детских общественных организаций в России				Беседа-рассказ с элементами презентации
24 мая	День славянской письменности и культуры			Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»
1 июня	Международный день защиты детей		Конкурс рисунков на асфальте		Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право…»

6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
			Телемост «Мы живем в России»		
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
					Беседа-рассказ с элементами презентации
8 июля	День семьи, любви и верности		Тематический образовательный проект «СемьЯ»		
28 июля	День Военно-Морского Флота		Рассказ с элементами презентации		
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
					Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»

Приложение № 1

Образовательная область «Социально-коммуникативная» от 1 года до 2 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет активность в общении со взрослым		Проявляет интерес к общению со сверстниками		Умеет действовать с предметами в соответствии с их назначением		Подражает взрослым		Обращается к взрослому с просьбой о помощи		Баллы		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Познавательное развитие» от 1 года до 2 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия		Окружающий мир						Природа				Баллы		Уровни	
		демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение		стремится к подражанию действий взрослых, понимает обозначающие их слова		умеет ориентироваться в ближайшем окружении		проявляет познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам		Узнает объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам		замечает явления природы, поддерживает стремление к взаимодействию с ними.					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 1 года до 2 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие понимания речи				Развитие активной речи					
		Понимает слова, обозначающие предметы и действия		Выполняет несложные поручения		Произносит несложные звукоподражания		Произносит правильно несложные слова		Воспроизводит за взрослым отдельные слова и фразы	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 1 года до 2 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Основная гимнастика				Подвижные игры и упражнения		ЗОЖ	
		Начинает овладевать основными видами движений, воспроизводит простые движения по показу		Ориентируется в пространстве по ориентирам		Участвует в несложных игровых упражнениях		Стремится выполнять действия по уходу за собой	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 1 года до 2 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Изобразительная деятельность				Музыкальная деятельность			
		Рисование		Лепка		Воспроизводить звукоподражание		Умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения	
		Ребенок рисует «каракули»		Владеет приёмами раскатывания, сплющивании, круговыми движениями					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 2 - 3 года

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Охотно посещает детский сад, относится с доверием к педагогам.		Активно общается с детьми, участвует в совместных действиях с ними		Имеет элементарные представления о людях и х внешнем виде, действиях и эмоциях		Имеет представление о себе, своем возрасте и членах семьи		Умеет поддерживать доброжелательные взаимоотношения с детьми		Баллы		Уровни	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Познавательное развитие» от 2 лет до 3 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия						Окружающий мир														Природа						Баллы		Уровни	
		знает названия предметов и игрушек		имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов		сравнивает, группирует предметы по качественным признакам		знает свое имя и имена близких родственников		показывает и называет основные признаки внешнего облика человека		знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими		проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им		в игре воспроизводит действия взрослого		имеет первичные представления о деятельности взрослых		имеет конкретные представления о животных и их детёнышах		имеет представление о растениях ближайшего окружения		старается бережно относиться к живым объектам.		взаимодействует с доступными объектами неживой природы (вода, песок, камни)					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 2 до 3 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Интерес к художественной литературе			
		Находит предметы по словесному указанию взрослого		Использует в речи существительные, глаголы, прилагательные, наречия		Произносит правильно звуки и звукоподражательные слова		Составляет фразы из 3-4 слов		Рассказывает об окружающем в 3-4 предложениях		Договаривает и произносит четверостишия		Рассматривает книги и иллюстрации самостоятельно	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 2 до 3лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Основная гимнастика		Подвижные игры и упражнения		ЗОЖ			
		Выполняет основные виды движений по показу педагога		Участвует в несложных подвижных играх		Знает и применяет элементарные культурно-гигиенические навыки, при приеме пищи и уходу за собой		Выполняет регулярно закаливающие и гигиенические процедуры	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 2 до 3 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность				Конструктивная деятельность		Театрализованная деятельность				Культурно-досуговая деятельность	
		Рисование				Лепка													
		Различает цвета		Создает простые изображения		Использует несложные приемы при лепке простых предметов		Узнает знакомые мелодии		Различает и называет музыкальные инструменты		Развит интерес к конструктивной деятельности		Проявляет интерес к театральной деятельности		Использует различные атрибуты		Принимает активное участие в праздниках и развлечениях	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 3-4 года

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения								Основы гражданства и патриотизма		Трудовое воспитание				Основы безопасного поведения		Баллы		Уровни	
		Проявляет эмоциональную отзывчивость		Проявляет доброе отношение и заботу о членах семьи		Устанавливает контакты между сверстниками в игре, общении, в быту		Выполняет элементарные правила культуры поведения в детском саду		Имеет представление о малой родине		Проявляет интерес в оказании помощи взрослым, сверстникам в детском саду и в семье		Сформирован навык самостоятельного самообслуживания		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с природой, бытовыми предметами и гаджетами					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Познавательное развитие» от 3 лет до 4 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия								Математические представления				Окружающий мир				Природа								Баллы		Уровни	
		использует цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом		демонстрирует осязательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов:		активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает и инструкцию взрослого		владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители		проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов		умеет попарно сравнивать предметы по величине, форме и количеству		имеет представления о себе, окружающих людях		имеет представления об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях		имеет представления о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках		отличает времена года по ярким признакам		может рассказать, что делает человек в разные сезоны года		имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 3 до 4 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи				Связная речь		Подготовка к обучению грамоте		Интерес к художественной литературе			
		Различает и называет части предметов		Произносит в словах гласные и согласные звуки		Согласовывает слова в роде, числе, падеже.		Составляет предложения с однокоренными членами		Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций		Вслушивается в звучание слова		Узнает произведение по иллюстрациям		Участвует в играх-драматизациях	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 3 до 4 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Основная гимнастика				Подвижные игры и упражнения				ЗОЖ		Активный отдых	
		Ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам		Выполняет основные движения, сохраняя равновесие		Знает правила в подвижных играх		Стремиться к выполнению ведущих ролей в игре		Владеет культурно гигиеническими навыками.		Активно участвует в физкультурных досугах	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 3 до 4 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность				Театрализо-ванная деятель-ность		Культурно-досуговая деятельность			
						Рисование		Лепка		Аппликация													
		Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусств (музыка, изо, театр)		Принимает участие в концертах		Изображает отдельные предметы, простые композиции с подбором цвета		Знает название народных игрушек		Создает изображение предметов из готовых фигур		Использует основные строительные детали		Экспериментирует с немузыкальными и музыкальными звуками		Знаком с тремя музыкальными жанрами		Использовать импровизационные формы диалогов		Самостоятельно работает с художественными материалами		Демонстрирует навык перевоплощения в образы сказочных героев	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие 4-5 года

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения								Основы гражданства и патриотизма						Трудовое воспитание						Основы безопасного поведения						Баллы		Уровни	
		Ребёнок уверен в своих силах, стремится к самостоятельности и самооценки		Разбирается в причинах плохого и хорошего настроения		Имеет представление о состав семьи и родственных отношениях		Освоил положительную форму поведения		Знает символы страны (флаг, герб)		Узнает основные достопримечательности города		Имеет представление о государственных праздниках		Проявляет интерес к труду взрослых		Выполняет трудовые обязанности		Понимает свойства предметов и материалов		Ребенок знает основные правила поведения в опасных ситуациях		Соблюдает, знает правила дорожного движения		Имеет представление о основных правилах безопасного использования гаджетов					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие» от 4 лет до 5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия										Математические представления										Окружающий мир				Природа								Баллы		Уровни	
		различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)		различает и называть форму окружающих предметов, используя		активно стремится к познавательному общению со взрослыми		умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию		проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и		владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти		умеет сравнивать предметы по форме и величине		различает части суток, знает их последовательность		понимает временную последовательность «вчера, сегодня,		ориентируется от себя в движении		активно участвует в мероприятиях и праздниках		рассказывает о семье, семейном быте, традициях		знает и называет животных и растения, выделяет их отличительные особенности		сравнивает объекты живой и неживой природы)		различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы)		демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 4 до 5 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе					
		Называет местоположение предмета, время суток, состояние и настроение людей		Использует в речи существительные с обобщающим значением		Называет слова с определенным звуком		Правильно согласовывает слова в предложении		Образовывает и использует форму множественного числа существительных		Пересказывает небольшие сказки и рассказы		Умеет поддерживать беседу, приветствует родных и знакомых при встрече		Понимает и употребляет термины: «слово», «звук» в речевых играх		Называет слова с заданным звуком		Знает жанры фольклора		Устанавливает причинно-следственные связи в повествовании		Выразительно читает?	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 4 до 5 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Основная гимнастика				Подвижные игры и упражнения		Спортивные упражнения		ЗОЖ		Активный отдых	
		Владеет основными видами движений, музыкально-ритмическими упражнениями		Ориентируется в пространстве без ориентиров		Соблюдает правила в играх		Владеет несложными спортивными упражнениями		Знает основные правила ЗОЖ		Участвует в физкультурных досугах	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 4 до 5 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность												Конструктивная деятельность		Театрализованная деятельность		Культурно-досуговая деятельность	
		Знает творческие профессии (артист, художник, композитор)		Знает произведения народного декоративно-прикладного искусства(игрушка, одежда)		Рисование		Народное-декоративно-прикладное искусство		Лепка				Аппликация				Воздвигает несложные постройки по образцу и замыслу		Знают и реализуют творческие замыслы через различные виды театра		Принимает участие в праздниках и развлечениях	
						Создает коллективные произведения		Выделяет элементы использует стили русской росписи		Содаёт образы разных предметов и игрушек		Объединяет предметы в коллективную композицию		Правильно держит ножницы и умеет ими резать по прямой		Аккуратно наклеивает и составляет узоры							
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие 5-6 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения										Основы гражданства и патриотизма						Трудовое воспитание						Основы безопасного поведения						Баллы		Уровни	
		Ребёнок положительно настроен к близким, взрослым и сверстникам, сдержан к незнакомым людям		Понимает нормы и правила культуры поведения со взрослыми и сверстниками		Дружелюбен, умеет договариваться, соблюдать правила в игре и совместной деятельности		Различает эмоциональные состояния, откликается на просьбу помочь		Понимает о том, что хорошо и что плохо		Проявляет уважение к Родине, обычаям и традициям		Знает государственные праздники		Имеет первоначальные представление о финансовой грамотности		Понимает разные виды труда и профессий,		Стремится участвовать в труде взрослых.		Самостоятелен, инициативен в труде		Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх с бытовыми приборами,		Имеет представления о правилах безопасности дорожного движения на дороге и в транспорте		Имеет представления о правилах пользования сетью Интернет и цифровыми ресурсами					
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Образовательная область «Познавательное развитие» от 5 лет до 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия																Математические представления							
		различает и называет все цвета спектра и оттенки		различает и называет геометрические фигуры		использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качества предметов.		группирует предметы по разным основаниям на основе зрительной оценки		осуществляет контроль, самоконтроль и взаимоконтроль результатов		проявляет инициативу, способность формулировать и отвечать на поставленные вопросы		умеет объединяться со сверстниками для познавательной деятельности		проявляет интерес к игровому экспериментированию, к познавательным играм		понимает отношения между рядом стоящими числами.		Умеет считать (отсчитывать) пределах 10		выстраивает сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения		знает состав чисел из единиц в пределах пяти	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Математические представления				Окружающий мир								Природа						Баллы		Уровни	
		устанавливает пространственные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги		устанавливает временные зависимости и отношения, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год		проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России		проявляет познавательный интерес к жизни людей в других странах		проявляет познавательный интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях		знает название своей страны, ее государственные символы		ориентируется в многообразии и особенностях представителей животного и растительного мира разных регионов России		имеет представление о потребностях живого организма, условиях, необходимых для выживания, особенности жизни человека, животных и растений в разные сезоны года		знает правила поведения в природе, стремится защитить и сохранить ее					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 5 до 6 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе			
		Употребляет слова, обозначающие профессии		Употребляет синонимы и антонимы		Определяет место звука в слове		Согласовывает в предложении существительные с числительным		Составляет простые и сложные предложения по образцу		Использует диалогическую и монологическую формы речи		Составляет рассказ по серии сюжетных картин, пересказывает небольшие литературные произведения самостоятельно		Производит анализ слов различной звуковой структуры		Выделяет словесное ударение и определяет его место в структуре слова		Различает основные жанры фольклора и литературных произведений		Выразительно читает наизусть	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 5 до 6 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Основная гимнастика		Подвижные игры и упражнения		Спортивные игры		Спортивные упражнения		ЗОЖ		Активный отдых			
		Владеет основными видами движений и использует их в игровой и повседневной деятельности		Владеет сюжетными, несюжетными подвижными играми, играми эстафетами и соблюдает правила.		Владеет элементами спортивных игр в соответствии возрасту.		Владеет спортивными упражнениями соответственно возрасту.		Знает о факторах положительно влияющих на здоровье.		Активно участвует в физкультурных досугах		Проявляет интерес к пешим прогулкам и экскурсиям.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 5 до 6 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Изобразительная деятельность														Приобщение к искусству		Театрализованная деятельность		Культурно – досуговая деятельность	
		Рисование						Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструирование							
		Предметное		Сюжетное		Декоративное		Декоративная		Владеет приёмами вырезания и обрывания		Умеет складывать бумагу в разных направлениях		Умеет строить по рисунку и подбирать строительный материал		Различает и называет произведения по видам искусства		Знает различные виды театрального искусства (балет, опера…)		Участвует в народных праздниках и развлечениях	
		Умеет передавать положение предметов в пространстве		Умеет создавать сюжетные композиции		Использует приёмы и элементы для создания узора		Лепит предметы разной формы по замыслу и с натуры.													
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 6-7 лет

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Социальные отношения										Основы гражданства и патриотизма							
		Проявляет стремление стать школьником		Проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе		Стремится сохранить позитивную самооценку		Умеет понимать и учитывать чувства и эмоции окружающих		Умеет распознавать свои переживания и эмоции		Проявляет патриотические и интернациональные чувства, уважение к Родине		Имеет представление о государственных праздниках, символике и событиях происходящих в стране		Имеет представление о важности значимости волонтерского движения		Имеет представление об истории своего города и его достопримечательностей	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Трудовое воспитание						Основы безопасного поведения								Баллы		Уровни	
		Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.		Инициативен, самостоятелен ответственен в самообслуживании трудовых поручений в детском саду и семье.		Ребенок знает основы финансовой грамотности		Демонстрирует сформированные умения связанные с безопасным поведением		Знает о правилах оказания первой медицинской помощи		Имеет представление о безопасном поведении в общественных местах и с незнакомыми людьми.		Владеет правилами безопасного использования цифровыми ресурсами и мобильными телефонами					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Познавательное развитие» от 6 лет до 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сенсорные эталоны и познавательные действия										Математические представления													
		сравнивает нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства и отличия свойств материалов		проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности		различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цветов		способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения		способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности		умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах 10		знает состав чисел из двух меньших в пределах первого десятка		умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание		умеет классифицировать фигуры по внешним структурным признакам		умеет ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку		имеет представления о календаре, как системе измерения времени		умеет пользоваться условной меркой	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Окружающий мир										Природа										Баллы		Уровни	
		имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества		знает государственные символы		знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности		обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет		положительно относится к миру, другим людям и самому себе		уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков		знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком		может назвать профессии человека, связанные с природой и ее охраной		месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы		осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Речевое развитие» от 6 до 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи				Связная речь				Подготовка к обучению грамоте				Интерес к художественной литературе					
		Использует в речи синонимы, существительные с обобщающим значением		Использует разные части речи по смыслу		Различает на слух и в произношении все звуки речи		Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественной интонацией		Согласовывает существительные с числительными;		Образует однокоренные слова, использует в речи сложные предложения разных видов		Использует диалогическую и монологическую формы речи		Составляет рассказ о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок		Составляет предложения из 2-4 слов, составляет слова, делит слова на слоги		Читает слоги		Проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера		Имеет представление о жанрах литературы		Дает оценку характера персонажей	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Физическое развитие» от 6 до 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная гимнастика				Подвижные игры и упражнения				Спортивные игры		Спортивные упражнения		ЗОЖ		Активный отдых		Баллы		Уровни	
		выполняет основные движения и музыкально-ритмические движения с пособиями и без них		умеет сохранять равновесие, правильную осанку		умеет ориентироваться в пространстве и на местности		в подвижных играх и эстафетах проявляет инициативу		владеет элементами спортивных игр в соответствии возрасту		владеет спортивными упражнениями соответственно возрасту		знает о факторах положительно влияющих на здоровье		имеет представление о туризме					
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» от 6 до 7 лет

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Изобразительная деятельность														Приобщение к искусству		Театрализованная деятельность		Культурно - досуговая	
		Рисование						Лепка		Аппликация		Прикладное творчество		Конструирование							
		Предметное		Сюжетное		Декоративное		Декоративная													
		Изображает предметы по памяти и с натуры		Владеет пространственным ориентированием на листе бумаги		Создают декоративную композицию (бумага, игрушка)		Самостоятельно создаёт образы предметов из различного материала и расписывает их.		Развито чувство композиции		Самостоятельно создаёт поделки в различных техниках		Создаёт конструкции объединенные общей темой по инструкции педагога и по схеме.		Знает профессии связанные с искусством		Использует в театральной деятельности разные виды театра		Сформировано умение проводить свободное время с интересом и пользой.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 989729182168285322557895987990732256064924516 40

Владелец Сатеева Любовь Николаевна

Действителен С 03.07.2023 по 02.07.2024