

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 03 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МДОБУ
«ЦРР – детский сад «Надежда»
_____ Л.Н. Сатеева



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда»
на 2021 - 2024 учебный год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ОВЗ (с нарушением опорно-двигательного аппарата).....	11
1.2 Планируемые результаты освоения Программы:	
1.2.1 Целевые ориентиры.....	18
1.2.2 Педагогическая диагностика.....	23

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "Радуга" /Под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дорониной и др. / и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	26
2.2.1 Физическое развитие	36
2.2.2 Социально-коммуникативное развитие	43
2.2.3 Познавательное развитие	50
2.2.4 Речевое развитие.....	54
2.2.5 Художественно-эстетическое развитие	57
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	61
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	63
2.3.1 Организационные мероприятия.....	63
2.3.2 Формы коррекционно – развивающей работы.....	65
2.3.3 Предполагаемые результаты коррекционно – развивающей работы.....	67
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	71
2.5 Сетевое взаимодействие. Программа преемственности дошкольного и начального образования	74

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	77
3.2 Программно – методическое обеспечение образовательного процесса	77
3.3 Режим дня детей дошкольного возраста	83

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда» (далее - ДС) осуществляет образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП ДО).

АООП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - **НОДА**), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

- индивидуальные потребности ребенка с **НОДА** (далее - **ребенка**), связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- особенности физического состояния детей с **НОДА** (далее - **детей**) и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

АООП ДО - нормативно-управленческий документ, регламентирующий деятельность ДС.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, ч.10 **АООП** определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования для детей дошкольного возраста: содержание образования, продолжительность пребывания в ДС, режим работы, объем, предельную наполняемость групп, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, условия организации обучения и воспитания детей с учетом психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности каждого¹.

АООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, ч.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)².

Нормативной правовой основой для создания **АООП** являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - **Стандарт**);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106 "Об утверждении и введении в действие Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

АООПДО разработана в соответствии с требованиями Стандарта³ и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования "Радуга" под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др. с целью психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООПДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

АООПДО служит механизмом реализации Стандарта и раскрывает содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей.

Направленность деятельности группы ДС отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с НОДА.

В **АООП ДО** на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

АООП ДО построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку с НОДА, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя пояснительную записку, задачи и методы работы.

С целью эффективной реализации образовательных областей ДС ставит следующие цели и задачи:

1. Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ДС на основе интеграции деятельности педагогов.

- Разработать и внедрить систему комплексно-тематического планирования реализации образовательных областей АООП ДО.
- Создать оптимальный методический комплекс по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе.

- Создать активную развивающую среду, направленную на самореализацию детей в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

- Создать оптимальные условия для продуктивного взаимодействия детей-педагогов, родителей на основе общего дела.
- 3. Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей.**
- Внедрить в практику работы ДС здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников.
 - Обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня.
 - Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи, нарушением познавательного развития.
 - Развивать активные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа направлена на:

- формирование личности ребенка с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в различных видах деятельности;
- решение задач обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание условий для развития ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, осознающего себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт и открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на этапе дошкольного детства.

Срок реализации АООП ДО: 1 год.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по старшему дошкольному возрасту – от 5 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В разделах помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей, примерного режима дня и содержания психолого-педагогической работы, даются примерное комплексно-тематическое планирование.

Весь материал **АООП ДО** распределен по месяцам.

АООП ДО может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ДО.

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.	- Создать комплексную систему физического воспитания и оздоровления детей: - обеспечивать охрану здоровья; - обеспечить комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательной деятельности ДС; - способствовать физическому развитию; - способствовать физиологическому развитию; - внедрить в практику работы ДС здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование основ культуры здоровья дошкольников; - обеспечить динамику в развитии физических качеств детей через рациональную организацию двигательной активности в режиме дня. - Формировать основы здорового образа жизни путем воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья: - снижение заболеваемости через формирование у детей знаний и представлений профилактической направленности; - интегрирование содержания занятий физической культурой с повседневной самостоятельной деятельностью детей; - создание условий для двигательной активности, использование физических упражнений на занятиях и в самостоятельной деятельности детей (на свежем воздухе); - активно пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
Создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.	- Обеспечить реализацию деятельностного подхода в образовательном процессе: - способствовать становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; - способствовать становлению СОЗНАНИЯ; - закладывать основы ЛИЧНОСТИ. - Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления их физического и психического здоровья детей, коррекции нарушений их развития.

Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.	• Создать эффективную модель реализации комплексно-тематического подхода в образовательном процессе ДС на основе интеграции деятельности педагогов; • Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; • Создать атмосферу эмоционального комфорта. • Создать условия для творческого самовыражения. • Создать условия для участия в жизни группы, ДС. • Организовывать общие события жизни группы, ДС. • Развивать содержательное партнерство с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка.
Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.	• Обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогическую коррекцию развития детей через систему компенсирующей работы с учетом индивидуального подхода к ребенку. • Создать оптимальные условия, обеспечивающие полноценное физическое здоровье ребенка через совершенствование системы компенсирующей и коррекционной работы; • Оптимизировать комплекс коррекционных мероприятий для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи, запаздыванием психического развития.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДС;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о Калининграде, о России, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи речевого развития:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи художественно-эстетического развития:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи физического развития:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в ДС являются следующие подходы:

Таблица 2.

Подходы	Ориентиры педагогического коллектива ДС
Культурно-исторический (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин)	• Создание оптимальных условий для позитивной социализации воспитанников. • Учёт условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфики его ближайшего окружения и исторического прошлого страны, города, региона, основных ценностных ориентаций народа, этноса. • Приобщение ребёнка к социально-культурному опыту поколений: традициям, обычаям, нормам и правилам общения. • Организация культурных практик. • Поддержка развития индивидуальности; субъектного опыта ребёнка, в котором он является творцом собственной деятельности (определяет и реализует собственные цели, берёт ответственность за результат).
Системно-деятельностный (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин)	• Понимание закономерности детского развития - личностное, социальное, познавательное развитие воспитанников определяется характером организации их деятельности. • Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. • Опора на ведущие виды деятельности (предметную и игру).

Личностный подход	- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. - Развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребёнка и поддержка потребности в самостоятельности, свободе и выборе (возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения). - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. - Поддержка САМОдеятельности ребёнка, опора на активность ребёнка и способность к самообучению. - Личностный подход педагога к своей деятельности (рефлексия, выбор тех или иных способов поддержки и организации взаимодействия детей, способность к осознанным преобразованиям образовательной среды).
-------------------	---

АООП ДО разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в Стандарте:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДС с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

АООП ДО основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития детей дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования и базируется на следующих **принципах**:

- Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание **Программы** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

• **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. **Принцип** реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей (гармоничное объединение различных образовательных областей для целостного восприятия окружающего мира); для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединить внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители.

Интегративными формами в ДС выступают совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры.

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста.

• **Комплексно-тематический принцип** построение образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

• **Принцип адаптивности**, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды ДС к потребностям детей дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление их здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность детей к пространству ДС и окружающему социальному миру.

• **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.**

Программа реализует также:

• **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей дошкольного возраста и обогащение содержания образования.

АООП ДО учитывает:

• **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

• сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;

- открытость АООП ДО для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями ..
- Образовательная среда в соответствии с АООП ДО строится на основе **системы принципов деятельностного обучения**:
- **принцип психологической комфортности**: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, взаимопомощи;
 - **принцип деятельности**: основной компонент делается на организации самостоятельных детских "открытий" в процессе разнообразных видов деятельности детей (игра, общение, исследование и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
 - **принцип целостности**: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
 - **принцип минимакса**: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
 - **принцип творчества**: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
 - **принцип вариативности**: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
 - **принцип непрерывности**: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основными участниками реализации АООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДС обеспечивает всестороннее развитие детей и успешную подготовку к обучению в школе.

Основными особенностями воспитательно-образовательного процесса в ДС является коррекция и компенсация функций опорно-двигательного аппарата ребёнка и вторичных отклонений в его развитии, интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров: медицинского персонала, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования.

Такие направления создания адаптивной образовательной среды, как гибкий режим, учет индивидуальных особенностей ребенка, решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов с малыми подгруппами и индивидуально дают положительные результаты, позволяют достичь желаемых целей.

Педагоги дают ребенку возможность быть самим собой, организуя разнообразную учебно-воспитательную деятельность, создавая условия для сохранения его здоровья. Ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

объединяются в два блока:

- педагогический,
- коррекционно-профилактический.

Педагогический блок задач решается на занятиях по физической культуре разного вида, утренней гимнастике, корригирующей гимнастике после дневного сна, динамических паузах между занятиями и закаливании. Он направлен на

- обучение двигательным умениям и навыкам детей, развитие их базовых физических качеств;
- коррекцию двигательных нарушений у детей;
- воспитание привычки здорового образа жизни.

Коррекционно-профилактический блок направлен на устранение имеющихся нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Реализация задач этого блока предусматривает улучшение физического развития детей, их анатомо-физиологического статуса:

- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

В основе физкультурно-развивающей и коррекционной работы групп ДС *лежат принципы:*

- всестороннего развития ребёнка;
- создания условий для коррекционно-развивающей и самостоятельной активности детей;
- индивидуализации и дифференциации (учёта способностей возможностей ребёнка, индивидуального темпа его развития и интеграции в общество здоровых сверстников);
- возрастной адекватности содержания и методов образовательной и коррекционно-профилактической работы;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- взаимодействие со специалистами и родителями в работе с детьми по коррекции НОДА.

В ДС функционирует 1 группа для детей.

Всего воспитывается 6 детей.

Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата. По типологии двигательных нарушений, предложенной И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько, выделяются:

- I. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

II. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогрипозы.

III. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Международная классификация болезней 10-го пересмотра выделяет следующие заболевания опорно-двигательного аппарата:

- Спастический церебральный паралич;
- Спастическая диплегия;
- Детская гемиплегия;
- Дискинетический церебральный паралич;
- Атаксический церебральный паралич;
- Другой вид детского церебрального паралича;
- Детский церебральный паралич неуточненный.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функций или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Первая группа: Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Вторая группа: Дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

Третья группа: Дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющими дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает

недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражены состояния с чувством неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Четвертая группа: Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полная или почти полная зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от лёгкой до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Таким образом, вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Дети с НОДА разной степени выраженности и не имеющие достаточно развитого уровня сенсомоторного опыта, испытывают определенные трудности в процессе овладения программным материалом. Эти особенности часто сопряжены с недостаточным развитием мышления, восприятия, внимания, памяти и несформированностью всех компонентов речевой функциональной системы.

У детей с НОДА снижена умственная работоспособность, повышена утомляемость, что затрудняет формирование познавательного опыта, приводит к искажению мыслительной деятельности. У дошкольников замедлена артикуляционная моторика, расстроена динамическая координация и соразмерность как тонких, так и общих движений. Указанные трудности затрудняют усвоение учебной программы и формируют особые образовательные потребности у воспитанников.

У детей старшего дошкольного возраста:

- затруднения в соблюдении точности движений;
- низкий уровень развития некоторых физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости);
- затруднения в освоении определенных двигательных умений и навыков (ходьба, бег, прыжки, подскоки);
- затруднения в принятии ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ и фиксации положения туловища на определенное время;
- недостаточное развитие моторных функций пальцев рук;
- ограничение определенных видов движений (в зависимости от диагноза).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют нарушения зрения, заболевания нервной системы, органов дыхания, пищеварения. Нарушения ОДА часто сочетаются с нарушениями работы многих органов и систем. Обращать внимание на ОДА детей важно ещё и потому, чтоб будущая учебная нагрузка связана со значительным

статическим напряжением, длительным удержанием относительно неподвижной позы и резким снижением двигательной активности. Всё это фактор риска.

К нарушениям опорно-двигательного аппарата относится и деформация стоп. Раздражительность, плохое настроение, боли в ногах, спине, голове – все эти недомогания могут быть вызваны плоскостопием. Плоскостопие гораздо более распространено, чем обычно думают; и те, у кого есть такая деформация, страдают от болей не только в ногах, но и во всём теле.

У большинства детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выявляются **нарушения речи и познавательных процессов**. Чаще всего – различные формы дизартрии. Выраженность дизартических нарушений может быть различной: от легких (стертых) форм до совершенно неразборчивой речи. В самых тяжелых случаях может наблюдаться анартрия.

Психолого-педагогическая классификация нарушений у детей дошкольного возраста

Первая группа - нарушение средств общения

В ней выделяют:

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Основные проявления, характеризующие это состояние.

Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук *т'* произносится вместо звуков *с', ч, ш* («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

Вторая группа – нарушения в применении средств общения.

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность **познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации**.

В познании окружающей действительности первостепенная роль принадлежит ощущению (ощущение-отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на наши органы чувств) и восприятию (восприятие-отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств в целом, в совокупности свойств и признаков этих предметов и явлений), на основе которых, могут в дальнейшем формироваться такие процессы, как память, воображение, мышление.

Дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у них наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Недостаточность, дифференцированного слухового и фонематического восприятия, может стать в дальнейшем преградой для обучения ребенка грамоте. Указанные выше особенности восприятия затрудняют изучение сенсорных эталонов: цвета, формы, величины. Дети с нарушением речи допускают ошибки в определении пространственного положения предметов, затрудняются в целостном восприятии предмета и особенно его изображения. Так же они испытывают большие трудности в сравнении, сопоставлении, определении сходства и отличия между предметами.

Нарушения развития речи значительно осложняют обучение математике. Дети дошкольного возраста с нарушением речи не могут проанализировать содержание, установить зависимости и отношения между данными задачи. Затруднено нахождение арифметических операций, соответствующих логическим отношениям совокупностей в задаче: а также понимание условия и конечного вопроса арифметической задачи.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям, - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д. следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды; необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы ДОО.

Особенности осуществления образовательного процесса

Таблица 3.

Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).	Информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. <i>Задача:</i> нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью.	Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. <i>Задача:</i> сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребёнок учится существовать.

Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.	Нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. <i>Задача:</i> Освоение педагогами современных ИКТ технологий (идти «в ногу со временем»). Поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим). Формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
Быстрая изменчивость окружающего мира.	Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. <i>Задача:</i> Овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире). Вооружить способами познания окружающего мира. Дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.	Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. <i>Задача:</i> Формирование <u>здоровье сберегающей компетентности</u> ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья. Формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть АООП ДО полностью соответствует **ООП ДО "Радуга"** под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дороновой и др.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АООП ДО

1.2.1 Целевые ориентиры, сформулированные в Стандарте.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и

обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования детей с 5 лет.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры детей дошкольного возраста (к 5 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 годам)
– ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; – ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнера, длительности, деятельности и т.п.); – владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; – в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.) – ребенок проявляет интерес к	– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; – ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. – понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; – проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; – проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; – владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). - ребенок узнает и называет членов своей семьи, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и о себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).	- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены - проявляет ответственность за начатое дело; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое,
---	---

самостоятельно добывать новые знания; положительно относиться к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру Калининграда в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
-

К семи - восьми годам при успешном освоении АООП ДО достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);

- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Обучаясь по АООП ДО дети с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения дошкольного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения дошкольного образования детьми с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей их развития данной категории, которые определяются Стандартом.

Промежуточные результаты освоения АООП ДО детьми 6 - 8 лет.

Физическое развитие

- Сформированы элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает нос и рот платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Социально-коммуникационное развитие

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.

Познавательное развитие

ФЭМП.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».
- Уравнивает неравные группы предметов 2 способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз по длине, ширине, высоте, толщине; проверяет точность определения путём приложения или наложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания и убывания их величины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон) Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, её столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе

Речевое развитие

- Может участвовать в беседе.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Знает 2 -3 программных произведения (при необходимости напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Художественно-эстетическое развитие

Конструктивная деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создаёт постройку по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Рисование

- Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.
- Создаёт изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции, используя разнообразные примы вырезывания, обрывания бумаги

Музыка

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); Звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

В случае **невозможности комплексного усвоения** ребенком **АООП ДО** из-за тяжести физических и/или психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков. При этом педагоги разрабатывают образовательные коррекционно-развивающие программы. В этих программах обучение предстаёт в виде образовательного маршрута, в который включены все специалисты и родители.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основное направление деятельности ДС – профилактика и коррекция функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста, проведение комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от воспитательного процесса, в комфортных для ребенка условиях макросоциума.

Специалистами ДС выстроена система взаимодействия, позволяющая сопровождать ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе детей-инвалидов.

Педагогическая работа с детьми проводится с учетом требований ортопедического режима и индивидуальных медицинских рекомендаций врача-ортопеда. В группе присутствует оборудование для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Это способствует укреплению мышечно-связочного аппарата, формированию устойчивого стереотипа правильной осанки, закреплению двигательных навыков.

Задачи по охране жизни и здоровья детей, сохранения и укрепления их физического развития ежегодно отражаются в годовом плане ДС. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность педагогов с детьми, непрерывно непосредственную образовательную деятельность и в ходе режимных моментов в течение дня. Ежегодно в системе проводятся физкультурно-оздоровительные досуги с привлечением и участием семей воспитанников.

Педагоги в работе с детьми используют интегрированные занятия, поскольку любая двигательная деятельность только тогда обретает характер внутренней жизненно необходимой потребности, когда становится «сознательной и произвольной» и параллельно с развитием моторной сферы, обогащением двигательного опыта детей особое внимание обращается на развитие их познавательной активности. Оптимизация режима двигательной активности детей достигается за счет внесения наряду с разными физкультурно-оздоровительными занятиями педагогических мероприятий, направленных на синтез разных видов деятельности.

В организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги реализуют индивидуальный подход к детям: внимательно наблюдая за самочувствием каждого ребенка, регулируют нагрузку по мере необходимости. В каждое физкультурное занятие, независимо от цели, задач и средств проведения, включаются оздоровительные мероприятия, дыхательная гимнастика, проводится профилактика плоскостопия и нарушений осанки.

Особое внимание уделяется привлечению родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. С этой целью регулярно организуются консультации «Как выработать правильную осанку», «Профилактика плоскостопия» и другие, семинары-практикумы «7 шагов к здоровью», групповые и общие родительские собрания с тематикой направленной на повышение уровня знаний по физическому развитию детей, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата. В ДС отрабатывается оптимальная модель режима двигательной активности детей с учетом их функциональных возможностей, состояния ОДА и здоровья. Педагоги заботятся об организации двигательной активности, ее разнообразии и выполнении основных задач и требований к ее содержанию.

Набор детей в ДС осуществляется по рекомендации врача-ортопеда и решению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи и содержание коррекционной работы определяются данными состояния здоровья воспитанников и их физического развития. Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика,
- коррекция, – просвещение и консультирование.

Содержание АООП ДО определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **физическое развитие** - комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психозмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- **социально-коммуникативное развитие** - формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни, духовно-нравственное взаимодействие ДС и семьи, приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- **познавательное развитие** - включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;
- **речевое развитие** - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- **художественно-эстетическое развитие** - формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

Проектирование образовательного процесса в ДС опирается на качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Таблица 5.

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
5-6 (7)	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми
6(7-8)	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности

Образовательный процесс в ДС предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов и включает в себя:

совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
свободную самостоятельную деятельность детей.

Система образовательного процесса в ДС

Таблица 6.

Возраст детей	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы работы				
Старший дошкольный (5-8 лет)	Проектная деятельность	Ситуативные разговоры с детьми	Индивидуальные игры	Проектная деятельность
	Исследовательская деятельность	Педагогические ситуации	Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	(книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.)
	Конструирование	Ситуации морального выбора	Продуктивная деятельность	Семейные фотовыставки
	Экспериментирование	Игры	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)	Открытые занятия
	Развивающие игры	Продуктивная деятельность	Рассматривание	Совместные спортивные досуги, Вечера развлечений
	Наблюдение	Развивающие игры	Экспериментирование	Праздники
	Проблемные ситуации	Создание коллекций	Исследовательская деятельность	Лекции-концерты, Посещение развивающих занятий в библиотеке
	Рассказ	Проектная деятельность	Конструирование	Экскурсии
	Беседа	Исследовательская деятельность	Развивающие игры	
		Конструирование	Исследовательская деятельность	

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации АООП ДО строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Совместная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности:

- Для детей дошкольного возраста (5 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс в ДС строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДС

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Таблица 7.

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
5-6 лет	15 Включая кружковую работу	20-25 мин	1 час 25 мин	6 часов 25 мин
6-7 лет	17 Включая кружковую работу	25-30 мин	1 час 25 мин – 1 час 50 мин	7 часов

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДС

Таблица 8.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Старший дошкольный возраст

Таблица 9.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	ННОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

Речевое развитие	ННОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки ННОД по физическому развитию Прогулка	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации образовательного процесса в ДС на день

Таблица 11.

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка	• Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование	• Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (• Занятия по интересам
Речевое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов	• Непосредственно образовательная деятельность • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта

	состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые • Экскурсии	• Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	• Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДС

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание АООП ДО реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В соответствии с Стандартом педагогический коллектив ДС ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 12.

Цели	Задачи
Гармоничное физическое развитие дошкольников	▪ Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. ▪ Приобретение двигательного опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). ▪ Приобретение опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.	▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. ▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. ▪ Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
Формирование у детей основ здорового образа жизни.	▪ Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, способах укрепления собственного здоровья. ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	▪ Удовлетворение базисной потребности ребёнка-дошкольника в движении. ▪ Опора на игру как ведущую деятельность и важнейший фактор здоровьесбережения ребенка. ▪ Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
--	--

Задачи:

Тематический модуль "Здоровье"

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Формирование у воспитанников ДС основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека;
- наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;

Таблица 13.

Медико-профилактические технологии	
• организация мониторинга здоровья дошкольников; • организация и контроль питания детей; • физического развития дошкольников; • закаливания; • организация профилактических мероприятий; • организация обеспечения требований СанПиНов; • организация здоровьесберегающей среды	• развитие физических качеств; • становление физической культуры детей; • дыхательная гимнастика; • массаж; • профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

+

Психологическая безопасность:

- комфортная организация режимных моментов;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- целесообразность в применении приемов и методов;
- использование приемов релаксации в режиме дня.

+ Оздоровительная направленность воспитательно-оздоровительного процесса:

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе;
- учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных режимов;
- ориентация на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 14.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технология обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии
• динамические паузы; • подвижные игры; • релаксация; • различные гимнастики	• физкультурные занятия; • проблемно-игровые занятия; • коммуникативные игры; • занятия из серии "Здоровье"; • биологически обратная связь	• Арт-терапия; • технологии музыкального воздействия; • сказкотерапия; • цветотерапия; • психогимнастика; • фонетическая ритмика.

КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Таблица 15.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
- гибкий режим - занятия - создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) - пробуждение после дневного сна - подготовка	- утренняя гимнастика - прием детей на улице в теплое время года - физкультурные занятия - музыкальные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице	- утренний прием на воздухе в теплое время года - облегченная форма одежды - ходьба босиком в спальне до и после сна - воздушные	- организация второго завтрака (сок, фрукты) - строгое выполнение натуральных норм питания - соблюдение питьевого режима - гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям	- диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники - диагностика физической подготовленности к обучению в школе - обследование

специалистов по двигательной деятельности	- подвижные игры - гимнастика после дневного сна - физкультурные досуги, забавы - игры, хороводы, игровые упражнения	ванны	- во время приема пищи - правильность расстановки мебели	психомоционального состояния детей психологом
---	---	-------	---	---

Система оздоровительной работы

Таблица 16.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата		ежедневно	педагоги, медперсонал
2.	Двигательная активность		Ежедневно	педагоги
2.1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.		2 р. в неделю 1 р. в неделю	воспитатели, инструктор по физической культуре
2.4.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)		1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после		В неблагоприятный период (осень, весна)	педагоги

	занятия)			
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)		В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Ходьба босиком		Лето	Воспитатели
4.2.	Облегчённая одежда детей		В течение дня	Воспитатели,
4.3.	Мытьё рук, лица		В течение дня	Воспитатели

Таблица 17.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)				Ежедневно 10-12
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	-	-		1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Таблица 18.

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка					6-8 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20					+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август	нач. t воды +18+20 20-30 сек.				.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20					+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-					+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-				-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий					+
		-							
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25 мин.,					+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	10 мин.					+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день					+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16					+

	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года						+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений					+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.					+
рецепторы									-
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин					+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин					+

Формирование у воспитанников ДС основ здорового образа жизни

Критериями формирования культуры здоровья дошкольников в организации являются:

- наличие ценностного отношения у ребенка к здоровью и жизни человека; наличие системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах поведения, здоровом образе жизни;
- наличие умений и навыков здоровьесберегающей деятельности;
- проявление элементарной здоровьесберегающей компетентности;
- проявление позиции субъекта здоровьесозидания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДС;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с **Стандартом**, педагогический коллектив ДС ставит перед собой следующие цели и задачи:

Таблица 19.

Цели	Задачи
Позитивная социализация воспитанников	▪ Формирование позитивного образа «Я», успешности ребенка; становление самостоятельности. ▪ Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации. ▪ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. ▪ Формирование уважительного отношения к семье; семейной, гендерной принадлежности.
Нравственное воспитание	▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Патриотическое воспитание	▪ Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств; гражданской принадлежности.
Трудовое воспитание	▪ Развитие навыков самообслуживания; воспитание культурно-гигиенических навыков. ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, умения ответственно относиться к порученному заданию; воспитание желания трудиться. ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. ▪ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; ценностного отношения к труду других людей и его результатам.

Формирование
основ
безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

*** Создание культурной среды развития ребенка в ДС

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, как основа успешной социализации.

Задача педагога - создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Педагогическими условиями воспитания культуры поведения и общения у дошкольников являются:

- речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников (педагогов, родителей);
- продуманная, рациональная организация образа жизни детей в организации;
- разнообразная предметно-развивающая среда, удовлетворяющая актуальные потребности дошкольников в общении и деятельности, интересы мальчиков и девочек;
- взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры, привычек, выработке единых позиций и согласованных действий с учетом индивидуальных особенностей детей в освоении культурного опыта;
- проектирование содержательной жизни детей, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;
- расширение культурного пространства ребёнка за счёт продуктивного межсетевого взаимодействия.

Современная социокультурная среда развития

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек) агрессивность доступной для ребёнка информации.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка.

4. Быстрая изменяемость окружающего мира новая методология познания мира овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира.

5. Быстрая изменчивость окружающего мира понимания ребёнком важности и неважности (второстепенности) информации отбор содержания дошкольного образования усиление роли взрослого в защите ребёнка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленным вредным для здоровья факторов негативное влияние на здоровье детей - как физическое так и психическое возрастание роли инклюзивного образования влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ В образовательном процессе ДС используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста:

Классификация Новоселовой. В последние годы проблема классификации детских игр вновь стала привлекать пристальное внимание ученых. Новая классификация детских игр разработанная С. Л. Новоселовой, В основе классификации лежит представление о том, по чьей инициативе возникают игры (ребенка или взрослого).

Выделяют три класса игр:

1) Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей)

Самостоятельные игры:

игра-экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры:

сюжетно-отобразительные

сюжетно-ролевые

режиссерские

театрализованные

2) Игры, возникающие по инициативе взрослого, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями:

Игры обучающие:

дидактические

сюжетно-дидактические

подвижные

Досуговые игры:

игры-забавы

игры-развлечения

интеллектуальные

празднично-карнавальные

театрально-постановочные

3) Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные), которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей:

традиционные или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Творческие игры

К творческим играм относятся игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку инициативу, самостоятельность. Творческие проявления детей в играх разнообразны: от придумывания сюжета и содержания игры, поиска путей реализации замысла до перевоплощения в ролих, заданных литературным произведением.

В зависимости от характера творчества детей, от игрового материала, используемого в играх, творческие игры делятся на режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом.

- **Широкое использование разных видов игр в образовательной деятельности с детьми в ДС базируется на основных положениях дошкольной педагогики и психологии:**

В игре формируются новые качества личности и психики дошкольника:

- коммуникативные способности;
- воображение и фантазия;
- произвольность поведения;
- способность к символическим замещениям;
- способность к преобразованиям;
- целеполагание, умственный план действий и др.

В игре удовлетворяются основные потребности самого ребенка:

- в общении;
- в познании;
- в самовыражении, свободе, активности и самостоятельности;
- в движении;
- в радости;

в подражании взрослому (потребность «быть как взрослый») и др

Функции игры в педагогическом процессе :

- средство общения с ребенком;
- средство обучения;
- средство воспитания;
- средство развития;
- средство изучения ребенка;
- средство коррекции;
- средство здоровьесбережения;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- ❖ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- ❖ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональное отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ❖ Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

С задачами и содержанием психолого-педагогической работы по нравственному воспитанию детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 122-124).

Направления патриотического воспитания:

- Образ Я
- Семья
- Детский сад
- Родная страна

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Таблица 20.

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально- положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и страны - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность - познавательная деятельность

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирование предпосылок безопасности окружающего мира.

Таблица 21.

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

- научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – неопасно»;
- научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки: «Если я дотронусь до горячего утюга, то я обожгу руку, мне будет больно»
- сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности:

- ребенок и другие люди;
- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие ребенка;
- ребенок на улице.

- обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению Программы детьми с ОВЗ;

- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- важно не механическое заучивание воспитанниками правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;

- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С воспитанниками надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь воспитаннику полностью усвоить правила обращать внимание на ту или иную сторону правил;

- развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы работы

Подготовительный к школе возраст (6-8 лет): игры с природным материалом, беседы, подвижные игры, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстрации, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, создание макетов, занятия, развлечения.

Тематический модуль "ТРУД"

Трудовое воспитание

Виды труда:

- ♦ Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию).
- ♦ Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- ♦ Труд в природе.
- ♦ Ознакомление с трудом взрослых.
- ♦ Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

➤ Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально- познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления познавательного развития в Программе «От рождения до школы»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития:

❖ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствии и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

❖ **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

❖ **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

❖ **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Таблица 23.

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

С задачами и содержанием работы по познавательному развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в Программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 141-165).

Цели и задачи образовательной работы по ознакомлению детей с культурным пространством Калининграда

Таблица 24.

Старшая группа	♦ Осознание ценности памятников культуры и искусства. ♦ Воспитание калининградца в лучших традициях калининградской культуры	– Формирование умения адекватно оценивать поступки. – Развитие стремления к добру. – Развитие культуры общения. – Углубление представления о доме – жилище человека. – Классификация домов по назначению. – Расширение представлений об улице, городе. – Знание о праздниках города

Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Калининграда:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- ✓ рассматривание картин с последующим обсуждением;
- ✓ просмотр и обсуждение презентаций;

- ✓ художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, конструирование, аппликация);
- ✓ беседы с детьми;
- ✓ ситуации;
- ✓ свободное общение;
- ✓ игры (дидактические, подвижные, театрализованные, игры-путешествия и др.);
- ✓ целевые прогулки;
- ✓ экскурсии;
- ✓ интерактивные экскурсии;
- ✓ тематические вечера;
- ✓ досуги;
- ✓ проектная деятельность.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Калининграда :

Таблица 25.

I квартал	II квартал	III квартал
« 70 лет образования Калининградской области»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«Мой город родной» «День рождения»
«Символы города» «Наш дом – Россия»	«	

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Таблица 26.

Задачи	Направления		
• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; • формирование познавательных действий, становление сознания; • развитие воображения и творческой активности; • формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); • формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с миром природы	Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Таблица 27.

Направления	1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Число и цифра 5. Ориентировка во времени 6. Ориентировка в пространстве
Формы работы	1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы 5. Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Основные направления ознакомления ребёнка с миром природы

Таблица 28.

Общий дом природы						
Содержание образования						
Живая природа				Неживая природа		
Растения	Грибы	Животные	Человек	Воздух	Почва	Вода
Законы общего дома природы: - Все живые организмы имеют равное право на жизнь. - В природе всё взаимосвязано. - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.						

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения : - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч., строительные) Труд в природе - индивидуальные поручения - коллективный труд Элементарные опыты	- рассказ - беседа - чтение

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог
Ребёнок
Ближайшее природное окружение
Природа малой Родины

Основные направления ознакомления ребёнка с окружающим миром

Я - человек	Формирование у ребёнка представления о своей принадлежности к человеческому роду; воспитание уверенности в себе, умения анализировать свои поступки, чувства, мысли
Моя семья, друзья и малая Родина	Формирование бережного отношения к своей семье, своему роду, друзьям, другим людям, животным
Моя страна	Формирование представления о своей стране как о родине многих людей разных национальностей. Воспитание чувств гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям России.
Земля - Родина человечества	Формирование представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитание толерантного отношения к жителям Земли.
Деятельность людей	Знакомство детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к их деятельности и труду.

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Таблица 29.

Формы		Методы	
Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка	Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы	Повышающие познавательную активность: - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
		Вызывающие эмоциональную активность: - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка Коррекция и уточнения детских представлений: - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа	

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- овладение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Речевое развитие включает

(тематический модуль "Речевое общение")

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

(тематический модуль "Чтение художественной литературы")

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- участие в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Таблица 30.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит	2. Воспитание звуковой культуры речи, развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочета	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
--	---	--	--	---	--

общение.		ний и предложени й). 3.3.Словооб- разование.			
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативной деятельности и подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.		Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.	
Приемы развития речи					
Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос		Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровые: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры	

Воспитание любви и интереса к художественному слову.**Знакомство детей с художественной литературой.**

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Таблица 31.

Задачи	1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний. 2. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте. 4. Развивать литературную речь.
Формы	1. Чтение литературного произведения. 2. Рассказывание литературного произведения. 3. Беседа о прочитанном произведении. 4. Обсуждение литературного произведения. 5. Инсценирование литературного произведения. 6. Театрализованная игра. 7. Игра на основе сюжета литературного произведения. 8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.
Основные принципы работы	Ежедневное чтение воспитанникам вслух является обязательным и рассматривается как традиция В отборе художественных текстов учитывается предпочтения педагогов и особенностей воспитанников, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Тематический модуль "Художественное творчество"

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Таблица 32.

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно-изобразительная деятельность
- развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры - подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение	- дать детям представление о труде взрослых, о профессиях - воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей - воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира - формировать знания о Родине - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки	- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства - воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном - развивать представления детей об архитектуре - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма - знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи - содействовать эмоциональному общению	- развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности - развивать эстетические чувства - учить создавать художественный образ - учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события - развивать художественное творчество детей - учить передавать животных, человека в движении - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Таблица 33.

Направления художественно-эстетического развития	6-8 лет
Приобщение к искусству	+
Изобразительная деятельность	✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора
Музыкальная деятельность	✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-игровое творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Формы работы

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: развитие музыкальности воспитанников и их способности эмоционально воспринимать музыку

Таблица 35.

Задачи работы	Направления работы	Методы музыкального развития
- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие воображения и творческой активности	- слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, воспроизведение мелодий

С задачами и содержанием работы по художественно-эстетическому развитию детей в разных возрастных группах можно познакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 178-207).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

АООП ДО реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста, средствами образования

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица 36.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность в день	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 раза по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 раза по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Таблица 37.

Образовательная область	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям России, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Калининграда Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой России.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы России.

Конкретное содержание образовательных областей (физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами АООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности:

- общении,
- игре,
- познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Основными чертами модели коррекционно-развивающего развития воспитания детей являются гуманизация и направленность на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Гуманизация в рамках пребывания воспитанников в ДОО выражается в организации щадящего режима жизнедеятельности детей и значительной дифференциации в образовательной деятельности. Это достигается гибким подходом к реализации АООП ДО, рассчитанной на поэтапное продвижение детей, что позволяет учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка, его собственный темп развития, развивать позитивные личностные качества: активность, интерес к образовательной деятельности, уверенность в себе.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации воспитательно-образовательного процесса. Она направлена на:

- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также сопутствующих у них нарушений: речевого и познавательного развития.
- оказание помощи детям в освоении АООП ДО для подготовки к обучению в школе.

В ДС успешность осуществления психолого-медико-педагогической помощи детям во многом определяется индивидуально ориентированной направленностью и комплексным подходом к сопровождению детей. Индивидуально ориентированная направленность характеризуется углублённым изучением особенностей каждого ребёнка в ходе обследования его специалистами и педагогами ДОО. На основе полученных данных выстраивается индивидуализированная программа коррекционных мероприятий, реализуемая в ходе образовательного процесса. Успешность продвижения ребёнка отслеживается по результатам мониторинга динамики его развития, что позволяет специалистам своевременно заметить неэффективность помощи, проанализировать ситуацию и подобрать наиболее подходящие для ребёнка коррекционные мероприятия.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционной психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на устранение или уменьшение недостатков в развитии моторики, познавательных процессов, развитии речи, воспитании личностных качеств и оздоровление организма ребёнка в целом.

2.3.1 Организационные мероприятия.

- Направления содержательного компонента деятельности ДОО определяется педагогическим советом.
- Вырабатывается индивидуальный маршрут (*Приложение 4*), формы непосредственно организованной образовательной деятельности для каждого ребенка и определяется «зона ближайшего развития» на психолого-медико-педагогические консилиумах.
- Осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом (подготовительные к школе группы, вновь поступившие дети и дети со сложными диагнозами). Проводятся тренинги в светлой и темной сенсорной комнате.

- Индивидуальное сопровождение учителем-дефектологом осуществляется через коррекционную (индивидуальную), коррекционно-развивающую (подгрупповую, индивидуальную) совместную деятельность и игры-задания.
- Логопедическое сопровождение осуществляется с детьми, получившими направления ТПМПК через подгрупповую и индивидуальную совместную деятельность.
- Организованная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.
- Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.
- Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:
 - обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
 - позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
 - позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Формы коррекционной работы	Кто проводит
Индивидуальная или подгрупповая	Психолого-педагогическое обследование: проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом Педагогическая диагностика организуется воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем Углублённая психологическая диагностика проводится педагогом-психологом
Индивидуальная непосредственно образовательная деятельность (ИД) с осуществлением квалифицированной коррекции	Проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом до усвоения ребёнком программного материала на доступном для него уровне, до получения результата коррекционной работы
Подгрупповая (ПД) и малоподгрупповая (МПД) непосредственно образовательная деятельность	Одновременно проводится воспитателем – с одной подгруппой детей, педагогом-специалистом – с другой. Затем подгруппы меняются после 10-минутного перерыва, направленного на снятие напряжения, утомления детей

Специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других вида деятельности (под словом других Эльконин имеет ввиду не учебной).

Следующие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивная.

Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым (в ходе режимных моментов; в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности), затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

Виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

2. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

3. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

4. Подготовка к адаптации к школьному обучению (подготовительные группы)

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Подгрупповая;
- Индивидуальная.

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками производится на основе результатов диагностики, запроса педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Тематическое содержание занятий на развития и коррекции внимания и памяти детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: Развитие свойств внимания и памяти.

Задачи:

- Развивать слуховое, сенсорное, моторно-двигательное внимание;
- Формировать произвольное внимание;
- Развивать концентрацию внимания и объем;
- Развивать зрительную и моторную памяти;

Коррекционно-развивающая работа, направленная на снижение агрессии детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Цель: преодоление агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать моральные нормы и правила;
- Развивать эмпатию;
- Способствовать снижению эмоциональной напряженности;
- Формировать способность переносить фрустрацию;
- Формировать умение находить приемлемые способы решения конфликтных ситуаций.

Тематическое содержание работы:

Таблица 40.

№	Содержание работы	6-8 лет
1	«Рисование собственного гнева», Упражнение «Солнечный зайчик», Упражнение «Сдвинь камень», игра «Бумага».	25
2	Упражнение «Пластическое изображение гнева», Упражнение «Брыкание», Упражнение «Песок», игра «Разговор с руками», игра «Бумага».	25
3	Упражнение «Уходи злость, уходи», игра «Бумага», игра «Ругаемся овощами», игра «Похвала», игра «Разговор с руками».	25
4	Упражнение «Тропинка», игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка»	25
5	Игра «Подбери эмоцию», упражнение «Апельсин». Игра «Бумага».	25
6	Упражнение «Детский футбол», игра «Пушинка», Игра «За что меня любит мама», Игра «Бумага».	25
7	Игра «Ласковые лапки», Упражнение «У моря», Упражнение «Песок», Упражнение на снятие напряжения и расслабление	25
8	Упражнение «По кочкам», Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	25
9	Упражнение «По кочкам» Разговор с руками», Упражнение «Символическое изображение эмоций», игра «За что меня любит мама»,	25

10	Упражнение «Вместе, мы сила» игра «Разговор с руками», Упражнение «Черепашка». Упражнение «Апельсин»	25
11	Упражнение «Крепости», Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвала», Упражнение «У моря»	25
12	Игра «Конструктор», игра «Клубочек», Упражнение «Черепашка», игра «Бумага».	25
13	Разбор конкретных ситуаций, Упражнение «Гнев», игра «Пушинка» Игра «За что меня любит мама»	25
14	Упражнение «Тигр на охоте» Упражнение «Два барана», Упражнение «Мне нравится что ты... » Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа»	25
15	Элементы саморегуляции Игра «Ругаемся овощами», Игра «Похвали соседа», Упражнение «Солнечный зайчик».	25
16	Работа с рисунком, игра «Ласковые лапки», упр. «У моря»	25
17	Рисунок злого существа, игра «Подбери эмоцию»	25
18	Упражнение «Символическое изображение эмоций», Игра «За что меня любит мама»	25
19	Упражнение «Уходи злость, уходи», работа с пластилином, игра «Попроси игрушку», Упражнение «Солнечный зайчик»	25
20	Игра «Брось сильнее», игра «Похвала», игра «Эмоции»	25
21	Упражнение «символическое изображение эмоций», Упражнение «Клубочек» игра «За что меня любит мама»	25
22	Рисунок себя	25

2.3.3. Предполагаемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- Способностью к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- Способностью к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- Способностью выражать свои мысли и желания;
- Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- Положительно относиться к себе и к другим, обладать чувством собственного достоинства, уважительно относиться к интересам и чувствам других людей;
- Уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Владеть разными формами и видами игры;
- Инициативностью и самостоятельностью в разных видах деятельности -игре, общении, в творчестве;
- Обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- Способностью к фантазии, воображению, творчеству;
- Проявлять любознательность, задать вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями;
- Склонностью наблюдать, экспериментировать.

Сенсорное воспитание.

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребенком и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие у детей с ЗПРР отличается качественным своеобразием. У таких детей зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия

несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Дети затрудняются в выделении признаков предметов: формы, величины, цвета.

Занятия с детьми проводятся по следующим темам: «Величина», «Цвет», «Форма», по направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Основные задачи по формированию сенсорного восприятия у детей:

- формирование сенсорно-перцептивной способности: учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- развитие зрительного, слухового и тактильно-кинестетического восприятия и сосредоточения;
- развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи;
- обучение детей сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету;
- формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач;
- формирование системы обследовательских действий;
- обогащение сенсомоторного опыта;
- формирование потребности в предметной «новизне».

Примерный перечень игр используемый в работе с детьми:

на выделение предметов из фона: «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», игры в сухом бассейне, например, «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.

на идентификацию предметов и движений: «У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?», «Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.

на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.

на развитие восприятия отношений по величине: «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» и др.

Ознакомление с окружающим миром.

Знакомство ребенка с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с предметами и явлениями природы: живой и неживой, естественной и созданной человеком. Все привлекает внимание ребенка, удивляет его, дает богатую пищу для детского развития. Взрослый становится проводником в мир вещей, предметов, явлений и событий.

У детей с ЗППР нарушения познавательной деятельности обусловлены бедным запасом их представлений об окружающем мире, низкой работоспособностью, несформированностью произвольной регуляции деятельности, специфическими особенностями поведения и психики. Такие дети часто отвлекаются, невнимательны, затрудняются в выделении признаков предметов и явлений природы, не умеют классифицировать предметы и называть группу предметов одним словом, часто путаются в обозначении частей тела и лица, словарный запас ограничен.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического и речевого развития строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в процессе ведущего вида деятельности – в игре. Работа строится с учетом следующих задач.

Учить детей:

- различать и правильно называть части дома, автомашины, дерева, а также части тела животных и человека;
- различать некоторые фрукты и овощи, показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;

- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;
- различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются;
- знать название и назначение некоторых предметов (например, веник, ножницы, лопата, молоток, чайник, ведро и т.п.);
- пересказывать небольшие потешки, сказки, рассказы, узнавать сказочных героев;
- знать свои имя, фамилию, возраст (сколько лет), имена ближайших родственников.

Решение данных задач осуществляется с помощью различных игр, заданий и упражнений: «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.

Формирование элементарных математических представлений.

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей раннего возраста. Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

У детей с запаздыванием познавательного развития не сформированы понятия «большой - маленький», они не соотносят форму, величину, цвет предметов, путаются в пространственном расположении предметов, у них нарушено соотношение между частями, путаются в воспроизведении порядкового счета в пределах «5». Это свидетельствует об отставании в развитии наглядно-образного мышления и в развитии логического мышления.

Игры-занятия, которые предлагаются детям, строятся в основном на действиях ребенка с разнообразными предметами. Цель занятий на этом возрастном этапе – не усвоить или «отработать» какие-то математические понятия, а ввести ребенка в специально организованные ситуации, которые образуют в его восприятии живые ассоциации. Иными словами, ребенок не знает, что он учится математике. Он общается с педагогом, играет, он занят интересным делом, которое у него хорошо получается (задача специалиста – организовать успешную деятельность), он испытывает радость и утверждается в своем умении делать все эти интересные вещи. А укрепление уверенности в своих силах, возможностях своего интеллекта – одно из главных условий формирования познавательного интереса и познавательных способностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по формированию элементарных математических представлений у детей:

- знакомство с пространственными свойствами предметов (освоение геометрических фигур и форм - круг, квадрат, треугольник); формирование перцептивных действий идентификации и группировки предметов по их свойствам;
- выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного).
- обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя.
- формирование умения ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Используемые игры в работе с детьми: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Почтовый ящик», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой», «Далеко и близко», «Достань колечко» и др.

Развитие мелкой моторики.

Формирование мышления и речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Другими словами, формирование данных

процессов совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это важно, как при современном психическом развитии, так и в тех случаях, когда это развитие нарушено.

У детей с запаздыванием познавательного развития выявляется отставание в развитии тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетальности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами, затруднено формирование графо-моторных навыков.

Для развития мелкой моторики используются «пальчиковые игры». Они очень эмоциональны и увлекательны. Эти игры способствуют развитию мышления, внимания, памяти и речи ребенка. Они как бы отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, стимулируются мыслительные процессы.

Основные задачи по формированию мелкой моторики рук:

- учить детей выполнять дифференцированные движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;
- учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности;
- учить детей правильно держать карандаш, фломастер.

Примерный перечень игр, используемых в работе:

упражнения по самомассажу: массаж подушечек пальцев рук, массаж фаланг пальцев, массаж «прижимающий», «щелчки», «цепочки» и др.

пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Сорока», «Замок», «Дружба», «Зайчики», «Коза и козленок», «Снежный ком» и др.

- , фотовыставки.

Планируемые результаты освоения АООП ДО по коррекции нарушений познавательного развития

Сенсорное воспитание. Дети должны уметь:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- идентифицировать предметы и движения в окружающей среде;
- различать разнообразные звуки и шумы, подражать им.
- различать свойства и качества предметов (величина, форма, цвет).

Ознакомление с окружающим миром.

Дети должны уметь:

- иметь представления о богатстве и многообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения, их назначение и функции);
- уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов;
- уметь наблюдать за объектами и явлениями окружающего мира, проявлять интерес к ним;
- уметь различать разнообразие звуков, движений, форм;
- иметь представления о трудовых действиях взрослых.

Формирование элементарных математических представлений.

Дети должны научиться:

- различать геометрические фигуры и формы – круг, квадрат, треугольник;
- группировать предметы по величине и форме;
- различать группы предметов по количеству и числу;
- ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (спереди, сзади, вверх, вниз);

- ориентироваться и различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Развитие мелкой моторики. Дети должны научиться:

- выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки, концентрировать внимание на одном виде деятельности;
- производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй; слышать рифму, делить слова на слоги на слух;
- выполнять упражнения по самомассажу по показу взрослого;
- различать горох, фасоль, макароны в играх с «сухим бассейном», захватывать их большим и указательным пальцем;
- играть с пирамидкой, снимать и нанизывать кольца на стержень.

Программы по коррекции нарушений речи содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить индивидуальный уровень речевого развития ребенка.

Формы, способы, методы, принципы, средства и подходы к реализации Программ по коррекции нарушений речи едины для всех детей, осваивающих АООП ДО.

Все оздоровительные мероприятия проводятся по индивидуальным показаниям под контролем медицинского персонала. Так, при проведении закаливающих мероприятий с детьми осуществляется дифференцированный подход с учётом состояния их здоровья, степени адаптации к условиям пребывания в учреждении.

Основные направления профилактической работы руководящего, педагогического и медицинского персонала ДС.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДС является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДС заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДС осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДС;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными направлениями взаимодействия с семьями является:

- Изучение потребностей родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДС, содержания работы и форм её организации

(анкетирование, социологические исследования, опросы с привлечением районных организаций);

- Просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры.
- ознакомление родителей с результатами работы Образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательного учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДС

Таблица 41

Структурно - функциональная модель взаимодействия с семьей

Информационно-аналитический блок:	Практический блок:	Контрольно-оценочный блок:
- сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи сотрудничать с ДОО	1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, памятки) 2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, то есть обмен мыслями, идеями и чувствами	- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Методика контактного взаимодействия педагога с родителями

1 этап. Поиск контактов, первые встречи двух сторон, выработка желания общаться. На этом этапе воспитателю особенно необходимо проявить педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность. Сдержанность, чтобы не оттолкнуть их некорректными вопросами.

2 этап. Совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребенке, сохраняя неповторимость его индивидуальности. Здесь уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях ребенка.

3 этап. Установление общих требований к воспитанию ребенка. Надо побудить родителей высказывать свои взгляды на воспитание и назвать используемые методы в общении со своим сыном, дочерью. Мнение родителей, даже неверное, необходимо выслушать и не опровергать. Постепенно нужно предложить свои способы воздействия, призвав к объединению усилий для выработки единых требований.

4 этап. Согласованное сотрудничество в достижении общей цели. Здесь обе стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, определяют цели и задачи, находя

способы, чтобы возможные споры и несогласия не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5 этап. Реализация достигнутых договоренностей. На этом этапе педагог доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает советов у родителей и прислушивается к ним. В это время вырабатываются согласованные мероприятия, направленные, в том числе, и на перевоспитание ребенка, коррекцию его поведения.

6 этап. Совершенствование педагогического сотрудничества. Как и на предыдущих этапах, здесь нецелесообразно предлагать готовые решения. Надо тщательно проанализировать развитие процесса совместной деятельности, так как это этап расширения и углубления педагогического сотрудничества, когда идет реализация единых педагогических воздействий.

Формы взаимодействия с семьей

Таблица 42

1. Коллективные			
Консультативно - рекомендательная работа	Лекционно- просветительская работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
1) Конференции	1) Лекции специалистов МБДОУ	1) Семинары- практикумы	1) Экскурсии, походы
2) Вечера вопросов и ответов	2) Занятия для родителей в библиотеке МБДОУ	2) Дни открытых дверей	2) Традиции, развлечения, семейные встречи
3) «Круглый стол» с участием родителей	3) Беседа со специалистами	3) Открытые занятия с детьми в МБДОУ для родителей	3) Семейные праздники: День матери, День отца, День семьи.
4) Педагогический совет с участием родителей	4) Педагогическая гостиная	4) Выставки семейных рисунков, фотографий, коллекций	4) Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
5) Групповые собрания родителей	5) «Круглый стол» с участием родителей	5) Смотры конкурсы игрового оборудования	5) Семейные клубы по интересам
6) Тематические консультации		6) Участие в работе родительского комитета	6) Мастерская
7) Общие собрания родителей			
8) Презентация дошкольного учреждения			
9) Педагогические беседы с родителями			
2. Индивидуальные			
Консультативно-рекомендательная работа	Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком		
1) Беседы	1) Конкурсы семейных газет		
2) Консультации	2) Ярмарки – распродажи семейных		

3)Посещения на дому	3)Читательские конференции «Круг семейного чтения»
	4)Коллективные творческие дела
4)Записки, дневники, информационная корзина	5)Семейные клубы
5)Буклеты	6)Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
6)Поручения	
7)«Ящики вопросов и ответов»	
8)Библиотека	

3. Наглядно - информационные

Консультативно - рекомендательная работа	Практические занятия для родителей	Совместная работа родителей, детей, педагогов
Уголок для родителей	Дни открытых дверей	Мастерские
Выставка психолого – педагогической литературы	Школы для родителей	Ведение личной фотолетописи ребёнка в период посещения д/с (портфолио ребёнка)
Папки - передвижки	Тематические выставки	Выставка детских работ
Папки - раскладушки	Конференции	Беседы с детьми, участие в совместных проектах
Газета для родителей	Визиты в группу	
Информационный листок, бюллетень		
Библиотечки для родителей		
Доска объявлений		
Видеозаписи занятий, игр, прогулки, которые озвучены специалистами		

Новые формы сотрудничества детского сада с семьей

Таблица 43

№	Формы сотрудничества
1.	Вовлечение в совместную творческую деятельность.
2.	Семейные клубы по интересам
3.	Занятия в театральной гостиной для родителей и детей
4.	Семейные встречи.
5.	Музыкальные гостиные.
6.	Совместные прогулки, экскурсии.

2.5.Сетевое взаимодействие. Программа преемственности дошкольного и начального образования.

Основной целью дошкольного образования и начального школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.

3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДС по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДС и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноразмерной подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическая оснащённость ДС позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОО располагает учебно-методической литературой для реализации программ и Стандарта по образовательным областям.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в ДОО семинары, семинары-практикумы, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДС отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса, т.е. подбор оборудования, материалов, комплектов методических пособий, игр и игрушек с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы;
- качества обеспечения образовательного процесса, позволяющего каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья достичь максимального для него развития с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения Программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДС предусматривает:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДС (воспитателей, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.) в процессе участия в профессиональных конкурсах, при подготовке презентации своей работы, во время деловых игр и многих других формах работы с педагогами;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДС;

3.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса работы с детьми дошкольного возраста

Социально-коммуникативное развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад», 2014
- Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - М., 2005. Рекомендована МО РФ.
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб.: Детство-Пресс, 2000 .Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2005
- Е. В. Рылеева Как помочь дошкольнику найти своё «Я». – М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1998 Одобрено Федеральным экспертным советом МО РФ
- «Азбука общения» Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова - СПб., 2002. Рекомендовано МО РФ.
- Л.М. Шипицина и др. Это Я! Формирование Я-концепции у девочек 4-6 лет. – речь, 2003 (альбом)
- Л.М. Шипицина и др. Это Я! Формирование Я-концепции у мальчиков) 4-6 лет. – Речь, 2003 (альбом)

- Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2007
- Т. Доронова, С. Доронов Развитие детей в театрализованной деятельности. – М., 1997
- Е.О. Смирнова, З. М. Богуславская Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1999
- Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Состав.: О.Л.Князева Р.Б. Стеркина, Москва, : Мозаика – Синтез, 2003
- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов. – Детство-Пресс, 2001-2003
- М. Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 200
- Т.А. Шорыгина Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: Сфера 2005
- Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в д/с М. Мозаика-Синтез 2005
- Нравственно- трудовое воспитание детей в д/с -/Под ред.Р.С. Буре. – М. : Просвещение 1987
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2008

Познавательное развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- О.Б. Дыбина Ребёнок и окружающий мир.- М. Мозаика – Синтез, 2005
- О.Б. Дыбина Предметный мир как источник познания социальной действительности-Самара, 1999
- С.Н. Николаева Комплексные занятия по экологии, - Педагогическое общество России, М. 2005
- С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников – Мозаика-Синтез, 200
- С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп д/с. - Просвещение 2002
- С.Н.Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы д/с. - просвещение, 2002
- О.Э. Соломенникова Экологическое воспитание в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2005,
- Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений, - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Г.Т. Алифанова Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей, - СПб.: Паритет,, 2005
- Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, - СПб.: Детство-Пресс, 2009
- И.Л. Паршукова Маленькие исследователи в д/с, - СПб.: 2005
- И.В. Бодрова Мнемотехника для детей, СПб.: ОЦ Гармония, 2000
- М. Монтессори Школа для малышей
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюизенера
- Развивающие игры Никитина

- Развивающие игры Воскобовича
- Компьютерные технологии
- Т.Д. Тугушева Экспериментальная деятельность в д/с, - СПб.:2009

Речевое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Л.Г. Моисеева Готовим руку к письму
- Диагностика готовности ребёнка к школе/ Под ред. Т.С. Комаровой, В.В. Гербова
- В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе, - Мозаика – Синтез, 2005
- Книга для чтения в д/с и дома Хрестоматия 2-4 г.4-5 лет. 5-7 лет. –В.В. Гербова, Н.П. Ильичук и др. – М. Оникс – XXIвек, 2005
- О.С. Ушакова Загадки, считалки и скороговорки, - Издательский дом Литера, 2007
- О.С. Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет, - М.:ТЦ Сфера 2010
- А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – м.: Мозаика-Синтез,1999
- «Азбука общения» Л.М.Шипицина, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова-СПб, 2002
- И.А. Быкова Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб. 2009
- Серия наглядных пособий «Мир в картинках»
- В.В. Гербова Развитие речи, 2-4 г. - М.Владос2003
- В.В. Гербова Развитие речи, 4-6лет. – М. Владос,2003
- В.В. Гербова Развитие речи в д/с - М. Мозаика-Синтез, 200
- А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М. Мозаика-Синтез,2005
- Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» - М. Мозаика-Синтез, 2006
- Я – Ты - Мы. Программа социально-личностного развития Р.Б. Стеркина. – Москва, Мозаика – Синтез, 2003

Художественно-эстетическое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с, М. Мозаика-Синтез, 2008
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. – Мозаика-Синтез: М.2006
- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в д/с, М. – Мозаика-Синтез, 2005
- Т.С. Комарова Детское художественное творчество, - М. Мозаика – Синтез, 2005
- Народное искусство в воспитании детей под ред. Т.С. Комаровой. – Педагогическое общество России, 2005
- О.А. Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – Москва, 2007 Н.Б. Халезова Декоративная лепка в д/с, М. Сфера, 2005
- И.А. Лыкова Художественный труд в д/с. – М.: ТЦ Сфера Карпуз 2010
- А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
- М.Б. Зацепина Программа Красота, радость, творчество.– М.: 2002

- М.Б.Зацепина,Т.В. Антонова Праздники и развлечения в детском саду, - М. Мозаика-Синтез, 2005
- М.Б. Зацепина, Т. В. Антонова Народные праздники в д/с, - М. Мозаика – Синтез, 2005
- Е.И. Якубовская и др. Традиционные народные праздники в ОУ. Методическое пособие. – СПб.,2001
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева,Л.С. Фурмина Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983
- Комарова, А.В. Антонова, К.В. Тарасова,Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан Гармония: Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония»,1993Т.С.
- А.Иванов Мы рисуем музыку. - СПб.: Лань, 2001
- Т.Э Тютюнникова Элементарное музицирование с дошкольниками. – Дошкольное воспитание, 2000
- Е.П. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Данилова Технология педагогической оценки развития ребёнка в д/с. – М.: Просвещение, 2002

Физическое развитие

- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
- Т.В. Коваленко «К Здоровой семье через детский сад», 2014
- Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для
- детей. – А.И. Буренина – СПб, 1997
- Э.Я. Степаненкова – Методика проведения подвижных игр, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2000
- Н.С. Галицина Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ, - М.: Скрепторий, 2004
- М.Д. Маханёва С физкультурой дружить – здоровым быть, - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Е.А. Занозина, С.Э. Гришанина Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми, _ М.: Линка_Пресс, 2008
- Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина Фитбол – аэробика, - СПб.:изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008
- Н.А. Ноткина Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста, - СПб, 1995
- В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребёнка – М.:1993
- Л.Г. Татарникова Технологии валеологического развития в образовательном учреждении – СПб, 2006
- О.И. Бочкарёва Система работы по формированию здорового образа жизни – Волгоград, 2008

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Возраст
1.	Познавательное развитие	5—7 лет
	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина М.: Просвещение, 2013.	
	Педагогические методики, технологии	
	Технология эйдо-рацио-мнемотехники	
	(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 20040	
	(Гурьева Н.А. Год до школы.Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)	
	Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология)	
	(Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)	
	(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)	
	(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников:Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)	
	Проблемно – игровая технология:	
	- Проблемные и творческие ситуации	
	- Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности	
	(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008	
	, О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)	
	Предметно- схематическое моделирование	
	(Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)	
	Фонетическая ритмика (логоритмика)	
	(Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)	
	Математические и логические игры	
	(Игра и дошкольник. Развитие детей таршего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)	
	(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008	
	, О. Н. Сомковой – Спб. : ООО Книжный дом)	
	Проблемно – игровая технология:	
	Проблемные и творческие ситуации	
	(Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для	

2

**Образовательная область по
ФГОС ДО**

Возраст

Речевое развитие

5—7 лет

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина
М.: Просвещение, 2013.

Педагогические методики, технологии

Технология эйдо-рацио-мнемотехники

(Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться : Руководство для детского психолога и логопеда – СПб, НОУ СМЕНА, 2004)
(Гурьева Н.А. Год до школы.Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике/Учебное пособие/СПб, 1999.)

Технология формирования творческих способностей (ТРИЗ – технология)

(Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.Для работы с детьми дошкольного возраста – Харьков, Фолио, 1997)
(Танникова Е.Б., Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок) – М. СФЕРА, 2008)
(Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников:Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений – Обнинск, ООО Росток, 1998.)

Проблемно – игровая технология:

- Проблемные и творческие ситуации

- Экспериментирование и элементы исследовательской деятельности

(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008
, О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)

Предметно- схематическое моделирование

(Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы у дошкольников – СПб, КАРО. 2006)

Фонетическая ритмика (логоритмика)

(Конспекты логоритмических занятий с детьми 5 -6 лет, М.Ю. Картушина, Творческий центр, Москва, 2005)

Математические и логические игры

(Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под редакцией Т.И. бабаевой, З.А. Михайловой – СПб. ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2004)

(Инновационная система подготовки педагога. Теории и технологии дошкольного образования в бакалавриате: научно-методическое пособие/ Под. ред А. Г. Гогоберидзе, 2008

, О. Н. Сомковой – СПб. : ООО Книжный дом)

Проблемно – игровая технология:

Проблемные и творческие ситуации

(Смоленцева А.А., Суворова О.О. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие – СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004

3.3. Режим дня детей дошкольного возраста

ДОО работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы ДС: 10 часов. Режим работы: с 8 часов до 18 часов.

В ДС разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой ННОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДС соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДС соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- В соответствии с СанПиН разработано примерное расписание непосредственно образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе), включая реализацию дополнительных образовательных программ.
- Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575811

Владелец Сатеева Любовь Николаевна

Действителен с 18.05.2021 по 18.05.2022