

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении

Направленность программы – техническая.

Уровень освоения – стартовый

Адресат программы: воспитанники МДОБУ «Центр развития ребенка детский сад «Надежда» г. Дальнегорска от 5 до 8 лет

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках оказания платных дополнительных образовательных услуг. Форма организации детского коллектива – кружок. В кружковые группы предусмотрен свободный набор детей соответствующего возраста. Зачисление детей осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей ребенка) в группы без отбора и предъявления требований к наличию специальных умений у детей (при условии наличия свободных мест в группах).

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 72 часа

Количество занятий в неделю – 2

Учебная нагрузка (в неделю) 1 академический час

Продолжительность академического часа – 30 минут

Количество человек в группе – от 10 до 30.

Форма организации - групповая

Форма обучения – очная

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: развитие творческого потенциала личности дошкольника МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» через обучение техническому конструированию.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, терпение, волю, самоконтроль.
2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
3. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и его результатам.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, воображение, память, конструктивные навыки и умения детей.
2. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Формировать первичные представления о робототехнике, её значении в жизни человека, о профессиях, связанных с робототехникой;
3. Обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и

программирования робототехнических средств.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструктором «LEGO Education We Do	4	2	2	Беседа, игра
2	Наш дом	4	1	3	Игра
3	Дикие животные	4	1	3	Выставка
4	Познай себя	4	1	3	Игра
5	Транспорт	4	1	3	Выставка
6	Профессии	4	1	3	Игра
7	Быт и традиции	4	1	3	Игра
8	Новогодний калейдоскоп	4	1	3	Педагогические наблюдения
9	Зимняя сказка	4	1	3	Конструирование по замыслу
10	Рычаг переключения	4	1	3	Игра
11	Военная техника	4	1	3	Выставка
12	Зоопарк-животные	4	1	3	Выставка
13	По морям по океанам	4	1	3	Игра
14	Динозавры	4	1	3	Выставка
15	Космос	4	1	3	Конструирование по замыслу
16	Забавные механизмы	4	1	3	Игра
17	Огородные помощники	4	1	3	Игра
18	Мастерство техников	4	1	3	Выставка
	Итого:	72	17	55	

Учебный план

Содержание учебного плана

1. Тема: Конструктор «LEGO Education We Do»

Теория: Что такое «LEGO Education We Do» конструктор, его происхождении

Практика: Д/и «Назови цвет и форму»

2. Тема: Наш дом

Теория: Виды соединений деталей

Практика: Игра «Необычный дом»

3. Тема: Дикие животные

Теория: Схемы и их составляющие

Практика: Игра «Необычное животное»

4. Тема: Познай себя

Теория: Схемы и их составляющие

Практика: Игра «Великан»

5. Тема: Транспорт

Теория: Простейшие модели реальных объектов

Практика: Игра «Подъемный кран»

6. Тема: Профессии

Теория: Детали и их функции

Практика: Игра «Лыжник»

7. Тема: Быт и традиции

Теория: Сборка жилищ

Практика: Игра «Изба»

8. Тема: Новогодний калейдоскоп

Теория: Сооружение построек по схеме

Практика: Игра «Жар-птица»

9. Тема: Зимние забавы

Теория: Конструкция из составных частей

Практика: Игра «Качели»

10. Тема: Рычаг переключения

Теория: Понятие рычаг

Практика: Игра «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

11. Тема: Военная техника

Теория: Простые механизмы

Практика: Игра «Беспилотник»

12. Тема: Зоопарк-животные

Теория: Виды соединений деталей

Практика: Игра «Слон»

13. Тема: По морям и океанам

Теория: Сборка конструкции

Практика: Игра «Медуза»

14. Тема: Динозавры

Теория: Конструктивное творчество

Практика: Игра «Таинственный остров»

15. Тема: Космос

Теория: Сборка космических объектов

Практика: Игра «Космический корабль»

16. Тема: Забавные механизмы

Теория: Конструкция составных частей.

Практика: Игра «Чего не хватает?»

17. Тема: Огородные помощники

Теория: Конструкция составных частей

Практика: Игра «Чей помощник лучше»

18. Тема: Мастерство техников

Теория: Создание моделей

Практика: Выставка детских работ

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающейся будет:

1. внимателен, аккуратен, целеустремлен, усидчив, терпелив;
2. работать в паре, коллективе;
3. ценностно относиться к собственному труду.

Метапредметные результаты:

Обучающийся приобретёт:

1. конструктивные навыки и умения;
2. умения изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу;
3. умение анализировать предмет.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

1. создавать процесс конструктивной деятельности;
2. первичные представления о робототехнике, её значении в жизни человека, о профессиях, связанных с робототехникой.

Обучающийся будет владеть:

1. приёмам сборки и программирования робототехнических средств.

Раздел № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

2.1 Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение.

Обучение проходит в отдельном кабинете.

Материально-техническое оснащение: в кабинете расположены наборы робототехнических конструкторов, доска, место для конструирования построек (столы, стулья (по количеству детей), технические средства обучения (ТСО) – компьютер.

Технологические карты, схемы, образцы, чертежи.

Картотека игр.

Игрушки для обыгрывания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Интернет ресурсы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Легоконструирование» [Электронный ресурс] URL: <http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou> (дата обращения 05.06.2024 г.)
2. Конструирование в детском саду [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu54.ru> (дата обращения 05.06.2024 г.)
3. Рабочая программа «Робототехника» [Электронный ресурс] URL: <http://pandia.ru/text/78/021/1503.php> (дата обращения 05.06.2024 г.)
4. Лего – конструирование и дети [Электронный ресурс] URL: http://pedrazvitie.ru/razdely/programmy_vospitateli/progr_kurudimova (дата обращения 05.06.2024 г.)
5. Методика ЛЕГО – конструирования В ДОУ [Электронный ресурс] URL: <https://education.lego.com/ru-ru> (дата обращения 05.06.2024 г.)

Методическая литература:

- 1 Аленина Т.И, Енина Л.В, Колотова И.О, Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В. Шаульская Е.Л «Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников учеб.- метод. пособие» / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2020 г.
- 2 Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2021 г.
- 3 Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании» - ИПЦ Маска, 2021 г.
- 4 Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду»4 М.: Творческий центр «Сфера», 2022 г.

Нормативно-правовая база.

1. Приказ Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 № 629
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.10.2022)
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Устав МДОБУ «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда».

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

При реализации Программы с целью определения уровня и качества освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводятся вводный контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Формы контроля:

1. Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки обучающихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.
2. Промежуточная аттестация осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает обучающихся. Здесь используются следующие формы – (карточки-задания и выполнение работы по предложенным схемам).
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы.
4. Педагогическое наблюдение – форма контроля, которая показывает уровень усвоения материала в обучении ребенка в то время, когда он работает или играет (один или вместе с другими детьми).

5. Игра – это система творческих заданий, с помощью которых дети учатся креативно мыслить.

6. Конструирование по замыслу – это самостоятельное определение детьми содержания конструкции и способов её выполнения.

7. Выставка - публичное представление достижений по результатам освоения программы (конструктивное творчество).

Форма фиксации и отслеживания результатов: диагностическая карта, табель посещаемости.

2.3 Методические материалы

В ходе реализации программы обучение проводится групповое и фронтальное.

Алгоритм учебного занятия:

1. организационный этап – создание эмоционального настроения;
2. практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных. Задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике. Динамическая пауза;
3. рефлексивный этап – обобщение, подведение итогов.

Используются методы и приемы:

1. словесный (беседа, инструктаж, объяснение);
2. наглядный (показ, видеопросмотр, работа по инструкции);
3. практический (использование на практике полученных знаний и увиденных приёмов работы);
4. репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
5. частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
6. игровой (использование сюжета игр).

Технологии обучения:

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими обучающимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.
3. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки обучающихся.
4. Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал обучающихся; способствует развитию логики, внимания, речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации, программным обеспечением, специальными программами и т.д.

2.4 Календарно – учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года		36
Количество учебных дней		72
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024 26.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025 29.05.2025
Возраст детей, лет		5-8
Продолжительность занятия, академический час		1
Режим занятий		2 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		72

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Дата	Количество часов	Ответственный
1	«Здравствуй, детский сад!»	Сентябрь	1	воспитатели
2	Викторина «День осени»	Октябрь	1	воспитатели
3	Праздник «День Матери»	Ноябрь	1	воспитатели
4	«Новогодний карнавал»	Декабрь	1	воспитатели
5	«Ох уж эти колядки»	Январь	1	воспитатели
6	Викторина «Вперед, мальчишки!»	Февраль	1	воспитатели
7	Викторина «Дамы, вперед!»	Март	1	воспитатели
8	Викторина «Давайте посмеемся!»	Апрель	1	воспитатели
9	День открытых дверей	Май	1	воспитатели

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 2022. – 80 с.
2. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2021 г.). — Казань: Бук, 2021. — С. 230-232.
3. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2022 год.
4. Книга для педагога - методическое пособие разработанное компанией "LEGO Education".
5. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория. Учебно-методическое пособие. – СПб, 2021, - 59 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712140

Владелец Сатеева Любовь Николаевна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025