

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации Дальнегогорского
муниципального округа
_____ 2025 г.



Принято на заседании
педагогического совета
МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда»
Протокол № 3 от 17.03.2025г.
Председатель ПК _____

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МДОБУ

«ЦРР – детский сад «Надежда»
_____ 20 25 г.
Л.Н. Сатеева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Центр
развития ребенка – детский сад «Надежда»

г. Дальнегорска

на 2025 – 2030 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В современном мире с учетом изменений традиционной системы образования стоит пересмотреть существующие стереотипы. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система дополнительного образования.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным

средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДООУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДООУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит

инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы:

- актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.
- прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.
- рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.
- целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

– контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

– нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

– индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название	Программа развития МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» (далее – ДОУ)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки	Нормативная база: • Конституция Российской Федерации; • Конвенция ООН о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 г № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155); • Комментарии к ФГОС ДО (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г № 08-249); • Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3648-20); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

	требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021 г.); • Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» 2018-2027 г.г. • Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. 08.12.2023) «Государственная программа РФ «Развитие образования» (до 2030 года); • Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; • Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; • Концепция развития наставничества в РФ, одобренная на президиуме РАО 29.06.2023; • Федеральный закон от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • ФОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); • ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) • Устав МДОБУ;
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

	В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг - Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована с 2025г. по 2030 годы в три этапа.
Источники финансирования	- Бюджетное и внебюджетное финансирование. - Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ Родительская общественность
Цель Программы развития	Создание условий для доступного качественного дошкольного образования, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО и ФГОС.

Основные задачи	С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: • Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада». • Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения качества дошкольного образования. • Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. • Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка) по показателям и индикаторам МКДО. • Проведение работ по благоустройству территории, переоборудование помещений учреждения для организации дополнительного образования. • Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (конкурсы, совместные мероприятия и др.) • Создание «Модели современной цифровой образовательной среды», обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования. • Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. • Непрерывное обучение педагогов on-line. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов. • Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в конкурсное движение, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства. • Вхождение в сетевые сообщества и кластеры для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности
Основное предназначение Программы развития ДОУ	1. Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФОП ДО и ФГОС ДО. 2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов,

	представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. 3. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ. 4. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.
Краткое описание Программы развития	В структуру модели успешного дошколенка входят четыре блока: • Диагностико-аналитический блок • Содержательно-целевой блок • Процессуальный блок • Результативный блок
Концептуальные положения	Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях: • Приоритет ребенка. • Доступность дошкольного образования. • Качество дошкольного образования. • Привлекательность дошкольного образования. • Преемственность дошкольного и начального школьного образования. • Компетентность (профессионально-педагогическая). • Интеграция с преемственными учреждениями. • Социализация выпускников детского сада в обществе.
Механизм реализации Программы развития ДОУ	Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом: • поэтапно в указанные выше сроки; • на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума; • целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов

	деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики); • при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.
Ожидаемые конечные результаты	Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника. Для Учреждения: • повышение конкурентоспособности учреждения; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. Для педагогического коллектива: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. Для семьи: • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. Для социума: • реализация системы социального партнерства; • превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Условия реализации	• Создание предметно-развивающего и игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской

	деятельности. • Подбор методического и дидактического материала. • Мониторинг развития детей. • Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. • Совместные мероприятия с родителями.
Этапы реализации программы	Сроки реализации Программы развития - 2025-2030 I этап Организационно-подготовительный - 2025-2026 Диагностика, имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начала выполнения Программы развития образовательного учреждения. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов, обеспечение методического сопровождения реализации преобразований, через разработку локальных актов, пополнение материально-технической базы. Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и родителей (законных представителей). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания образовательной работы на I этапе. II этап Развивающий - 2026-2029 Апробация новшеств и преобразований. Внедрение их в текущую работу образовательного учреждения. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов, через внедрение инновационных проектов в деятельности образовательного учреждения, мониторинга Программы и ее корректировки. III этап Аналитико-информационный - 2029-2030 Анализ эффективности реализации Программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в образовательном учреждении,
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Педагогический совет.
ФИО руководителя, Телефон, электронный адрес и сайт ДОУ	Сатеева Любовь Николаевна – заведующий МДОБУ «ЦРР - детский сад «Надежда» Телефон 8(42373) 3-64-00 E-mail: kevleva-d-s-nadezhda@yandex.ru

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

- **Полное название** – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Надежда» г. Дальнегорска.
- **Сокращенное название** – МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда».
- **Юридический адрес** – 692443 Приморский край, г. Дальнегорск, ул. Химиков 36.
- **Телефон** – 8 (42373) 3-64-00.
- **Электронный адрес ДОУ** – (e-mail): kevleva-d-s-nadezhda@yandex.ru.
- **Учредитель** – администрация Дальнегорского муниципального округа.
- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия РО № 000174 , № 202 от 06.03.2012г. выдана Департаментом образования и науки Приморского края. Срок действия лицензии – бессрочно.
- **Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц** серия 25 № 003472502 от 16.04.2012 г.
- **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения** серия 25 № 003975745 от 02.04.1999 г.
- **Устав ДОУ** от 23.12.2015г.

Администрация ДОУ:

- ✓ Заведующий ДОУ - Сатеева Любовь Николаевна, высшая квалификационная категория.
- ✓ Заместитель заведующего по ХР – Лонкина Екатерина Владимировна.
- ✓ Заместитель заведующего по ФЭР – Гундорова Виктория Юрьевна.
- **Финансирование** – бюджетное.
- **Режим работы** 12 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

- Плановая наполняемость 240 детей. Списочный состав на 01 января 2025 года – 186 детей.
- В саду функционирует – 9 групп, из них 2 – разновозрастные группы: группа «Сообщество» и класс «Монтессори».

Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» разработана на основании ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО «Радуга» (под редакцией коллектива авторов Е.В. Соловьевой, Т.Н. Дороновой, С.Г. Якобсон и т.д.) Парциальные программы: «Музыкальные шедевры», программа музыкального воспитания О.П. Радынова, Москва «ВЛАДОС», 1999 г. «Цветные ладошки», программа художественного воспитания, обучения и развития И.А. Лыковой, «Сфера», 2009 г. "Ритмическая мозаика", авторская программа по ритмической пластике А.И. Бурениной. СПб «ЛОИРО», 2000 г. «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др). Программа для родителей и воспитателей по формированию и развитию детей, Москва, «Просвещение», 2004 г. «Наследие», патриотическое воспитание в детском саду М.Ю. Новицкая, Москва «Просвещение», 2015 г. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова Москва, Линка – пресс, 1997 г. «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др). Программа для родителей и воспитателей по формированию и развитию детей, Москва, «Просвещение», 2004 г. «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др). Программа для родителей и воспитателей по формированию и развитию детей, Москва, «Просвещение», 2004 г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина Спб.: «Детство-Пресс», 2009 г. «Первые шаги» образовательная программа для детей раннего возраста Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др., Москва «Русское слово» 2016 г. «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей, Г.Г. Григорьева, Москва, «Просвещение», 2000 г. «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др). Программа для родителей и воспитателей по формированию и развитию детей, Москва, «Просвещение», 2004 г. Программа развития речи детей дошкольного возраста в
---	--

	детском саду», О.С. Ушакова, «Творческий центр «Сфера», Москва, 2002 г «Из детства в отрочество» (под редакцией Т.Н. Дороновой и др). Программа для родителей и воспитателей по формированию и развитию детей, Москва, «Просвещение», 2004 г. «Дальнегорск - моя малая Родина», локальная программа по формированию у дошкольников системных знаний о родном городе, воспитанию любви к малой Родине. Авторы – творческая группа методистов ДГО.
Дополнительные образовательные услуги	ДООУ реализует дополнительные образовательные программы по направлениям: 1. Художественное развитие: «Волшебная кисточка». 2. Техническое развитие: «Робототехника». 3. Познавательное и речевое развитие: «Дошколенок». Также в группах воспитателями организована кружковая работа с детьми по следующим направлениям: – Художественной направленности: «ОчУмелые ручки», «Волшебный квиллинг»; – Социально-личностное развитие «Орленок»; – Познавательное развитие: «Цветные логики», «Юный Дальнегорец»; – Речевое развитие: «Карты Проппа». Система дополнительного образования и кружковой работы в ДООУ способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании.
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём • Дни здоровья • Спортивные семейные праздники • Экологические Акции • Военно-спортивная игра «Зарница»
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: – МУСОШ №25 – Детская библиотека – ДК «Химик» – ГИБДД – ВГСЧ
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 3035,9 кв. м Имеются 2 спортивных площадки, 10 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель ДООУ (количество групп, структурных	В дошкольном учреждении функционирует 10 групп Структурные компоненты:

подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	• Музыкальный зал • Физкультурный зал • ИЗО-студия • Кабинет учителя-логопеда • Медицинский кабинет, процедурный кабинет • Кабинет заведующего • Методический кабинет • Кабинет заместителя заведующего по ХР • Пищеблок • Прачечная Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	– Здоровья; – речевого развития; – физического развития, – познавательного развития; – художественно развития; – социально-коммуникативного развития; – интегративные качества воспитанников
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

3.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2020-2024;
- результаты самодиагностики организации;

3.1.АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОБУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

Программа развития учреждения на 2020-2024 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда» на период 2020 – 2024 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. В детском саду функционируют 10 групп с 12 часовым пребыванием, 2 группы кратковременного пребывания, 2 группы из них разновозрастные.

Детьми на момент составления программы дошкольное учреждение укомплектовано на 88%. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Система дополнительного образования и кружковой работы в ДООУ способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, физическом совершенствовании.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-развивающая среда.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей. Анализ степени удовлетворенности качеством оказанием ДООУ образовательных услуг составляет 98%.

Проблемы:

- Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

- Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников.

- Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы.

- Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

- Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса», требуется более полно прописать блоки «Взаимодействие с социумом», продумать включения в образовательную программу блока «Связь с наукой».

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что

ежегодно в работе логопункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 70% воспитанников нашего же учреждения.

Возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДОО.

Перспективы развития: Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: есть вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов. Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

3.1.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Актуальное состояние: Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в дошкольное учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Программа «Здоровейка», программа требует конкретизации и доработки.

Разработаны: план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников и другого заинтересованного населения микрорайона. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений. Дополнительные образовательные услуги.

Работа с родителями: Работа семейно – спортивного клуба «Вместе с мамой», оформление тематических стендов, открытые занятия, недели здорового образа жизни, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками: Проектирование (разработка и реализация проектов «Маленькая страна здоровья», работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей подготовительных к школе групп и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания), транслирование опыта работы с ослабленными детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

В рамках здоровьесберегающей деятельности учреждения разрабатываются дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Проблемы: Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как сотрудников, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения требуют коррекции, блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ДООУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Перспективы развития: Программа «Здоровейка» - структурный блок программы развития учреждения на период 2021-2025 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

3.1.2. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние: В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило,

хотят, но не всегда могут нести ответственность. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемы: Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива принять на себя управленческий функционал. Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением и новую оплату труда работников.

Перспективы развития: Перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.1.3. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты. Актуальное состояние: Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации экспериментальной темы «Оздоровительная и профилактическая работа с дошкольниками через музыку и движение».

Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, часть педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать их в рамках образовательного процесса.

Проблемы: не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

3.1.4. Анализ социальных ресурсов показал

Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях, о преимуществах здорового образа жизни. Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а

на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения. Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом.

Все созданные нами продукты: методические пособия, рекомендации для родителей, памятки, статьи, имеют научную базу. Педагоги получили возможность использовать инновационные разработки своих коллег в разных образовательных областях. Педагоги и специалисты повысили свой профессиональный уровень владения ИКТ - прошли курсы компьютерной грамотности, обучились созданию презентаций, работе в информационном пространстве. Все педагоги активно применяют в своей работе с детьми и родителями информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии. Налажена обратная связь с родителями через общение на форуме сайта дошкольного учреждения. Вырос престиж детского сада среди родителей, которые высоко ценят вовлеченность и заинтересованность всех сотрудников в достижении заявленных целей. Многие родители сами принимали участие в работе.

Требования по формированию здоровьесберегающей среды были учтены во всех возрастных группах. Благодаря хорошо оснащённой материально-технической базе, возросла возможность развития основных двигательных качеств у детей, обучение элементам спортивных игр. Отмечается заинтересованность детей к занятиям по физической культуре.

По данным мониторинга физической подготовленности детей, низкий уровень развития не отмечается, средней уровень составляет 20 %, преобладают уровни выше среднего 35 % и высокий 45% ». Повысился общий уровень здоровья, дети стали гораздо меньше пропускать по болезни. По данным старшей медицинской сестры: «Индекс здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 4,5, средняя посещаемость 80 %, заболеваемость на одного ребёнка (пропуски по болезни) 1,7. Распределение детей по группам здоровья: I группа – 45 %, II группа – 51 %, III группа – 3,8 %.

Также отмечается положительная динамика по улучшению физического здоровья детей в конце учебного года: один ребёнок перешёл из II группы здоровья в I группу, повысился уровень функциональных резервов». Внедрение интегрированных занятий для детей позволили охватить большее количество коммуникативных анализаторов,

нежели, чем раньше, т.е зрительные, слуховые, тактильные анализаторы могут быть задействованы на одном занятии. Нарботки педагогов позволили создать верный баланс интеллектуальной и физической нагрузки через включение в образовательную деятельность физкульминуток, динамических пауз, коррегирующих упражнений, игровых тренингов. Музыкальным руководителем было подобрано соответствующее музыкальное сопровождение для интегрированной деятельности дошкольников.

Результаты Программы развития в области вариативности системы ДОО на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОО;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что педагоги стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

В соответствии с годовой задачей по реализации основной образовательной программы ДОО педагоги дошкольного учреждения ежегодно совершенствуют комплексно–тематическое планирование образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФОП ДО и ФГОС ДО. Каждый педагог имеет свою рабочую программу, в которой они реализуют компетентность подхода к развитию детей во всех пяти образовательных областях и видах деятельности.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам. Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально – личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательная и образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевых игр уголки, свернутые сюжетно-

ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми. Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательное, социально-личностное развитие. В течение учебного года педагогами ДООУ дважды проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

3.1.5. Анализ уровня выполнения ОП ДООУ.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В ноябре диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в мае – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Результатом систематически проводимой воспитательной работы является социализированный ребенок.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в детском саду в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОБУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном уровне;

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОТЕНЦИАЛА И РИСКОВ МДОБУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный	Наличие молодых	Оптимизация	Большие

коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
---	--	--	---

2. Материально-техническое обеспечение

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием	Недостаточное финансирование
--	--	---	------------------------------

3. Содержание образовательной деятельности

Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие в штатном расписании специалистов для работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ (тьютер, дефектолог).	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
---	---	--	--

4. Содержание оздоровительной работы

Сложившаяся система	у части педагогов преобладают	Применение инновационного	Отсутствие у родителей и
---------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------

оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
---	--	---	---

5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ

Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста • Системы патриотического воспитания • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
--	--	---	--

6. Работа с родителями

Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных,	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.
---	---	---	---

услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей.	игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	и т.д.)	
---	--	---------	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Основные задачи Программы развития ДО	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы контроля
1.	Задачи: 1. Создание и реализация «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада» 2. Обновление методик и образовательных технологий, оборудования, средств обучения, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы ДО в соответствии с ФОП ДО для обеспечения качества	Обновлены 30% методик и образовательных технологий, приобретено 25% оборудования и средств обучения. Актуализированы 40% адаптированных образовательных программ для детей с тяжелым нарушением речи и задержкой психического развития. Сохранены позиции в рейтинге	2025-2030г.	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ВМР	Отчет о самообследовании с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год) с годовым и результатами выполнения программы развития ежегодно. Публичный доклад с согласованием на общем собрании работников с годовым и результатами выполнения программы развития ежегодно.

	дошкольного образования (дети с ОВЗ). 3. Формирование Предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников. 4. Актуализация методик инклюзивного образования детей с ОВЗ. 5. Всесторонняя оценка качества дошкольного образования (внутренняя и независимая оценка) по показателям и индикаторам МКДО. 6. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессионально	независимой Оценки качества дошкольного образования			
--	---	---	--	--	--

й деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам). 7. Разработка «Системы профессионального роста педагогических работников детского сада». Обеспечение педагогических кадров ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования. 8. Непрерывное обучение педагогов online. Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.				
---	--	--	--	--

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное	2025-2030	- Разработка комплексно - тематического планирования; - Использование метода проектов;

		образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.		• Разработка плана преемственности ДОУ со школой; • Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; • Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ
2.	Программное обеспечение, методики, технологии	Проектирование ОП ДО	2025-2030	• Внедрение инновационных технологий; • Методическое обеспечение ОП ДО; • Разработка индикаторов реализации ОП ДО
3.	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2025-2030	• Создание условий для освоения информационных технологий. • Приобретение мультимедийного оборудования и т.д. • Разработка дидактического и методического материала
4.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2025-2030	• Разработка индивидуального образовательного маршрута.
5.	Укрепление материально-технической базы	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и	2025-2030	• Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных

		физиологическим особенностям детей		возрастных группах.
6.	Укрепление материально-технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2025-2030	Разработка рекомендаций по проектированию предметно-пространственной среды в разных возрастных группах
7.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, просветительская работа с семьями воспитанников, формирование культуры ЗОЖ	2025-2030	- Применение современных здоровьесберегающих технологий. - Создание системы оздоровительной работы
8.	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2025-2030	- Разработка плана повышения квалификации педагогов. - Использование дистанционных образовательных технологий, корпоративного обучения.
9.	Государственно-общественное самоуправление	Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесса	2025-2030	- Организация «Родительского клуба». - Разработка соответствующих НЛА
10.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями	2025-2030	- Заключение договоров о сотрудничестве. - Модель организации сетевого взаимодействия ДОУ с партнерами.

6. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОБУ «ЦРР – ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным

требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура,

характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОБУ-ЦРР – детский сад «Надежда» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ) и его

организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **одним из аспектов** Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели	Критерии	Итоговый результат
1.Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	- конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг;
2.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Выполнение в полном объеме образовательных программ	- обеспечена эффективная реализация образовательных программ дошкольного образования;
3.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
4.Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (ВСОКО)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества	- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
5.Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач

	Применение ИКТ-педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Развитие спортивной инфраструктуры (физкультурная площадка) и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы	- усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
	Охват детей (в % от общего количества) занятиями в кружках спортивной направленности	- в организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
7. Создание условий для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей	Создание условий для выполнения натуральных норм питания	- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
	Динамика среднего показателя заболеваемости	- «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастов;
8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.	Обеспечение безопасности ДОУ в соответствии с паспортом безопасности	- организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны; труда, безопасности, образования.

9.Создание системы государственно общественного управления	Наличие нормативной базы, - в т.ч. локальных актов ДОУ. Представление опыта ДОУ на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	- внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы; организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных конкурсах, семинарах, конференциях.
---	---	---

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОПИСАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ РЕСУРСОВ (МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ, ФИНАНСОВЫХ, КАДРОВЫХ) И ИСТОЧНИКОВ ИХ ПОПОЛНЕНИЯ

Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагог - психолог, родительский комитет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования администрации муниципального округа

Проекты	Наличие по факту (количество и характеристики)	Требуемые ресурсы
Современный детский сад; Дополнительное образование детей в детском саду; Современный педагог дошкольного образования	Локальные нормативные акты, приказы, заключение договоров о социальном партнерстве, внутрикорпоративные методические рекомендации, системы, модели, схемы по разным проектам программы развития.	Нормативно-правовые и организационно-методические ресурсы

Современный педагог дошкольного образования; Цифровые технологии в детском саду; Дополнительное образование детей в детском саду	Источники финансирования: объем финансирования на весь период программы развития: бюджет, в т.ч. целевые программы на приобретение оборудования, ремонт, иная приносящая доход деятельность, социальный сертификат, благотворительность, спонсорство	Финансово-экономические ресурсы
Современный детский сад; Цифровые технологии в детском саду	Приобретение нового оборудования, книг, пособий, программного обеспечения, др.	Материально-технические ресурсы
Современный детский сад; Поддержка общественных инициатив Вместе с семьей Современный педагог дошкольного образования	Самообразование, обучение внешнее: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировки, конференции, семинары, обучение внутрикорпоративное, информирование, изучение, современные мероприятия с кадрами, консультирование, аттестация, молодые специалисты, наставничество.	Кадровые ресурсы
Цифровые технологии в детском саду	Сайт, официальные сообщества в соцсетях, Сферум, ВКонтакте, Телеграмм-каналы, наглядная информационная среда, очное консультирование по запросу	Информационные ресурсы

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДОУ

№ п/п	Наименование показателя	Базовое значение (в наличии)		Период, год (в % от показателей за текущий период)					
		значение	дата	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Проект «Современный детский сад»									
1.	Доля обновленных методик образовательных технологий, 70%	2	01.12.2024	3	10	15	20	25	30

2.	Доля актуализированных адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и методик инклюзивного образования детей и задержкой психического развития, 90%	2	01.12.2024	3	10	15	20	25	30
3.	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования	8	01.12.2024	8	8	8	8	8	8
Проект «Дополнительное образование детей в детском саду»									
1.	Доля детей, охваченных дополнительным образованием в возрасте с 5 до 7-8 лет, 30%	60	01.12.2024	60	63	68	73	80	-
Проект «Вместе с семьей»									
1	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление	5	01.12.2024	5	10	15	20	25	30
Проект «Цифровые технологии в детском саду»									
1	Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением	3	01.12.2024	3	5	7	8	10	12
2	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, 70%	15	01.12.2024	15	20	25	30	40	50
3	Доля педагогических работников использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, 70%	0	01.12.2024	2	5	10	13	17	20

Проект «Современный педагог дошкольного образования»									
1.	Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования, в том числе, по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного	1	01.12.2024	1	3	5	6	8	10
2	Доля педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических	0	01.12.2024	15	20	25	30	40	50
3	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки в первые 3 года работы, 70%	10	01.12.2024	20	30	40	50	60	70
4	Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку квалификации от общего числа педагогических работников детского сада, 90%	0	01.12.2024	0	1	5	7	8	10

«Дорожная карта» процессного управления развитием МДОБУ «ЦРР – детский сад «Надежда»
по обеспечению достижения основных целевых показателей национального проекта «Образование» до 2030 года
Целевой показатель ДОУ

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2025	Заведующий, заместитель по ХР, заместитель по ВМР	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положением о разработке образовательных программ, в т.ч. адаптированных

Создание реализации «Интегрированной модели развивающего образовательного пространства детского сада»	и 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, воспитатели групп	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Интегрированная модель развивающего образовательного пространства детского сада
Обновление методик образовательных технологий, методическое сопровождение их реализации	и 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля обновленных методик образовательных технологий, 60%
Внутрикорпоративное и внешнее повышение профессионального уровня педагогически работников соответствии профессиональным стандартом «Педагог»	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Увеличится уровень мастерства и квалификации у педагогов ДОУ
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками основных и адаптированных программ (приобретение ТСО, проведение косметического ремонта, оборудование навесов на	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических) 40%

Привлечение социальных партнеров для реализации ОП и АОП в условиях интегрированной модели развивающего образования	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Заклучены договоры с социальными партнерами - детскими садами, школой, библиотекой
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2025	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о разработке дополнительных общеразвивающих программ
Создание и реализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе, детей с ОВЗ во взаимодействии семей и социальным окружением	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	30% детей, охваченных дополнительными образованиением в возрасте с 5 до 7-8 лет, процент
Обновление перечня дополнительных общеразвивающих программ, включением современных программ по музыкальной грамотности дошкольников, математическому образованию и обучению грамоте, здоровьесберегающих программ во взаимодействии и с семьей	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Включение современных программ по финансовой грамотности дошкольников, математическому образованию и здоровьесберегающих программ во взаимодействии с семьей

Вовлечение родителей социальных партнеров реализацию дополнительных общеразвивающих программ платной основе	и в 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля родителей, заключивших договоры на платные образовательные услуги
Завершение проекта Диссеминация педагогического опыта	2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Отчет о самообследовании Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ
Разработка и реализация мероприятий в рамках Комплекса мер по психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями и здоровья - ОВЗ, в условиях функционирования родительского клуба	и в 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Комплекс мер по психологопедагогической, методической и консультационной помощи родителям детей
Вовлечение родителей конкурсное движение вместе с детьми	в 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля родителей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение), 30%
Вовлечение родителей деятельность государственно-общественного управления ДОО (совет родителей)	в 2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля родителей, вовлеченных в государственно-общественное управление ДОО, 20%

Создание страницы на сайте ДОО, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, с ограниченными возможностями и здоровья - ОВЗ	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДООУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Страница на сайте ДОО, обеспечивающая психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ОВЗ
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2025	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДООУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
Разработка и реализация Модели современной цифровой образовательной среды детского сада	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДООУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Модель современной цифровой образовательной среды детского сада Обеспеченность высокоскоростным интернет- соединением
Приобретение компьютерной техники и ТСО для создания дополнительных рабочих мест	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДООУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности, привлечение спонсоров.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент

Использование ресурсов информационно-сервисной платформы «Современная цифровая образовательная среда» для неформального образования работников	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доходной деятельности, привлечение спонсоров.	Доля педагогических работников, использующих ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для неформального образования в общем числе педагогических работников детского сада, процент
Приобретение компьютерных программ и обучение административных кадров работе с «облачным хранилищем» данных	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доходной деятельности, привлечение спонсоров.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в цифровом формате, процент
Разработка программы для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доходной деятельности, привлечение спонсоров.	Компьютерная программа для мониторинга данных в рамках проведения внутренней и независимой оценки качества дошкольного образования
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2025	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доходной деятельности, привлечение спонсоров.	Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о кадровой политике
Разработка и реализация Системы профессионального роста педагогических работников	2025 2030	Заведующий, заместитель по ВМР, педагоги ДОУ	Бюджетные средства, средства от приносящей доходной деятельности,	Система профессионального роста педагогических работников детского сада

детского сада			привлечение спонсоров.	70% педагогов, повысивших уровень профессионального образования (ВУЗ, СПО) в формате непрерывного образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья
Развитие наставничества в детском саду молодым педагогам первые 3 года работы (сопровождение и поддержка)	2025 2030		Бюджетные средства, средства от приносящей деятельности, привлечение спонсоров.	20% педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки впервые 3 года работы.
Приобретение ТСО, ИТ, необходимых для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования педагогов	2025 2030		Бюджетные средства, средства от приносящей деятельности, привлечение спонсоров.	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения (в т.ч., технических), процент
Подготовка и внедрение педагогов к введению новой модели аттестации. Развитие системы методической работы в ДС, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.	2025 2030			50% педагогов, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Разработка локальных нормативных документов, обеспечивающих внедрение утвержденных профессиональных стандартов по всем должностям (коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР,	2025 2027			Внесение изменений в локальные акты ДОО: коллективный договор, должностные инструкции, ПВТР, изменения в трудовые договоры
--	--------------	--	--	---

Проект «Поддержка общественных инициатив»

Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распоряжений	2025			Приказ о создании проектной группы Положение о разработке Программы развития Положение о	3					
Создание Педагогического портфеля «Мы вместе» (описание акций, волонтерских мероприятий, опыта участия ДС в творческих конкурсах,	2025 2030			Педагогический портфель «Мы вместе»	1	1	1	1	1	
Участие детей, педагогов и родителей в деятельности общественных объединений, добровольческой деятельности	2025 2030			30% педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа	2	5	10	13	20	

				20% родителей и воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, от общего числа	0	1	5	7	10
Проведение акций, конкурсов в детском саду, привлекающих внимание к проблемам,	2025 2030			Акции, конкурсы в детском саду, привлекающих внимание к проблемам, которые понятны детям	2	4	4	4	4
Участие детей, педагогов и родителей в городских, районных творческих конкурсах	2025 2030			60% педагогических работников, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение) и использующих	2	5	10	13	20
				30% родителей и детей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (конкурсное движение)	15	20	25	30	50
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2030			Отчет о самообследовании и Статьи в журналы Пресс-релиз в СМИ					4

10. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО И ИНОГО КОНТРОЛЯ

ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие

группы каждого проекта и педагогический совет ДООУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДООУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДООУ как отчета о самообследовании в апреле. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ. Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предполагается что:

Для детей.

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
- созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей;
- продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций;
- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации;
- созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы;
- умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью;
- реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования;
- включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи;

- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада;
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования .

11. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка результатов деятельности осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;	9-12

	- результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

– структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);

– смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;

– эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

– смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2025	2026	2027	2028	2029
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются					

открытого образовательного пространства	перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 115325922318594162224631579063447765997006712140

Владелец Сатеева Любовь Николаевна

Действителен с 09.07.2024 по 09.07.2025